

VIIª CONVOCATORIA DE RECONOCIMIENTO CIUDADES AMIGAS DE LA INFANCIA 2016

MEMORIA DE ACTIVIDADES

30 DE JUNIO DE 2016

AYUNTAMIENTO DE EL CASAR

CONCEJALÍA DE INFANCIA Y JUVENTUD

Plaza de la Constitución, 1

19170 EL CASAR

(Guadalajara)

Telf.: 949 334 001

organosdegobierno@ayuntamientoelcasar.es

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	1
PRESENTACIÓN	3
BREVE MARCO CONTEXTUAL	6
PROGRAMAS Y ACTUACIONES PRINCIPALES.....	13
ÁREAS:	
1.- SERVICIOS SOCIALES Y MUJER	13
2.- EDUCACIÓN	29
3.- ADOLESCENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL	33
4.- ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL	85
5.- DEPORTES	90
PRESUPUESTO EJECUTADO.....	94
VALORACIÓN GLOBAL Y CONCLUSIONES.....	96
FUENTES CONSULTADAS.....	98

AGRADECIMIENTOS

La elaboración de esta Memoria no hubiera sido posible sin la participación activa de los niños y niñas de los Colegios Públicos de “Maestros El Casar”, “María Montessori”, “El Coto”, Institutos de Enseñanza Secundaria “Juan García Valdemora” y “Campiña Alta” de El Casar. Es de destacar la disponibilidad del Claustro de Profesores y Orientadores de estos Centros Educativos sin cuya receptividad al Programa “Ciudad Amiga de la Infancia”, no se hubiera podido empezar a trabajar.

También queremos reseñar la labor que han realizado las Ampas de la localidad aportando sus opiniones sobre la situación de los niños y niñas en El Casar así como la predisposición de muchos padres y madres a que sus hijos e hijas se impliquen en el proceso de creación de un nuevo marco en la localidad para la expresión de ideas y toma de decisiones que les afecten directamente.

Han sido muy interesantes las aportaciones de las Asociaciones y Colectivos de El Casar, muy especialmente de las Asociaciones Deportivas de Balonmano, Taekwondo, Karate y Hockey, Asociaciones de Mujeres “Candelas” y “Alce” y Cáritas.

En cuanto a la colaboración de otras Administraciones Públicas, nuestro agradecimiento a la Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha y en concreto al Sescam y Centro de Salud de El Casar.

Por último, considerar desde aquí la labor de todos los Grupos Políticos Municipales del Ayuntamiento de El Casar en defensa de los derechos de los niños y niñas de la localidad.

Sin todos ellos y ellas, la tarea de preparación del El Casar a ser una Ciudad Amiga de la Infancia sería muy diferente.

El Casar, 30 de junio de 2016
El Alcalde

José Luis González La Mola

PRESENTACIÓN

El Ayuntamiento de El Casar concurre a la VIIª Convocatoria de Reconocimiento Ciudades Amigas de la Infancia 2016 después de que el Pleno Municipal, en sesión extraordinaria celebrada el 13 de julio de 2015, debatiera y aprobara una Moción sobre el Programa de Unicef “Ciudad Amiga de la Infancia”.

La aprobación por unanimidad del Pleno de la Moción implicaba la preparación de la candidatura del Ayuntamiento para la obtención del Sello de Reconocimiento del municipio como Ciudad Amiga de la Infancia y la Juventud. A tal efecto se constituyó en el Ayuntamiento una Mesa Interconcejalías constituida por tres Concejalías: Infancia y Juventud, Bienestar Social y Deportes. La Mesa está presidida por la Concejala de Infancia y Juventud. Sobre esta Mesa ha pivotado todo el proceso de preparación de la candidatura. Forman parte de esta Mesa, además de los Concejales delegados, la Educadora de Familia, el Coordinador Deportivo Municipal, la Animadora Sociocultural, los Educadores de calle, una Técnico de Juventud e Integración y una Técnica de Gestión de Programas, todos ellos Técnicos municipales.

Una de las principales tareas de la Mesa ha sido organizar e implicar a los niños, niñas y adolescentes de El Casar en el proceso de implantación del Programa Ciudad Amiga de la Infancia en el municipio. Los técnicos municipales contactaron con ellos a través de los tres Colegios Públicos de Primaria y los dos Institutos de Enseñanza Secundaria de El Casar. Junto con la Dirección de los Centros Educativos se elaboró un calendario de visitas para realizar dinámicas de participación con los alumnos y alumnas. En estas dinámicas han participado quinientos niños y niñas. Debatieron la situación actual en la que se encuentra la Infancia y la Adolescencia en El Casar, hicieron propuestas que van a ser tenidas en cuenta en la elaboración del Informe de Situación y Plan

Local de Infancia y Adolescencia y eligieron a sus representantes en el Consejo Local de la Infancia y la Juventud de El Casar. Forman parte de este Consejo 34 niños y niñas.

Paralelamente, el 26 de febrero de 2016 se organizó una reunión de presentación del Programa a la que asistieron 47 Asociaciones del municipio relacionadas con la Infancia y la Juventud. Posteriormente, se celebró el 10 de marzo de 2016 una Jornada de Trabajo con 33 personas pertenecientes a Asociaciones y Colectivos de El Casar interesados en el Programa. Se dividió a los participantes en tres mesas que trataron las siguientes áreas: Salud y Servicios Sociales; Escuela, Educación y Enseñanza; Cultura, Ocio, Tiempo Libre y Deporte; Medio Ambiente y Calidad de Vida; Familia; Participación de la Infancia y la Juventud. Sus valiosas aportaciones serán también tenidas en cuenta en la elaboración del Informe de Situación y Plan Local de Infancia y Adolescencia. De esta Jornada de Trabajo también surgieron varios representantes de las Asociaciones como miembros del Consejo Local de la Infancia y la Adolescencia estando incluidos en el Consejo mujeres y hombres provenientes de estos colectivos.

El Consejo Local de la Infancia y la Adolescencia se constituyó formalmente el 24 de mayo de 2016 si bien en el Centro Joven municipal se vienen celebrando Foros y Asambleas de adolescentes y jóvenes desde 2012. Con esta base de trabajo hecho con la Infancia y Adolescencia de El Casar unido a las actividades programadas por y para ellos desde junio de 2015 y que se recogen en esta Memoria, más la participación de Asociaciones y Colectivos en este período y los representantes de los Grupos Políticos Municipales, se ha formado el Consejo Local de la Infancia y la Adolescencia.

A partir de julio de 2016 todas las políticas locales y actividades municipales para la Infancia y Adolescencia en El Casar serán gestionadas, organizadas y dirigidas desde el Consejo. Desde el Ayuntamiento, se trabaja

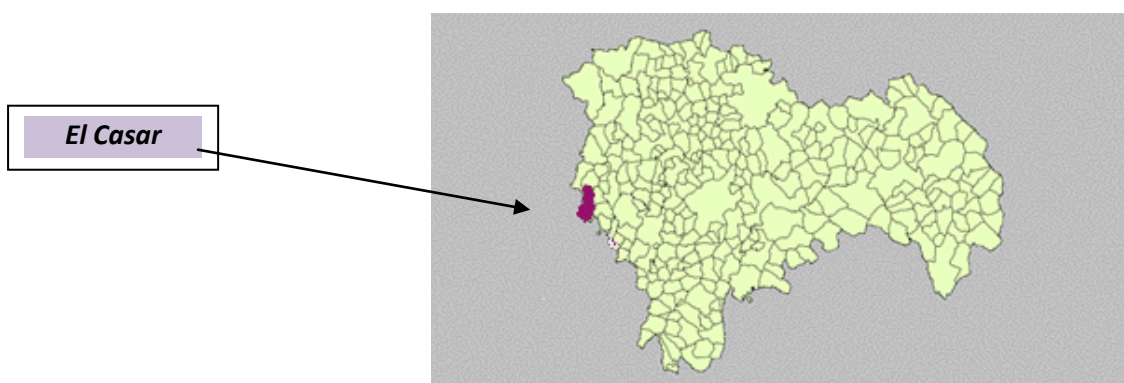
para la obtención del Sello de Reconocimiento “Ciudad Amiga de la Infancia” pero la semilla de la participación e implicación ciudadana en pro del desarrollo de los derechos del niño y la niña y la mejora de su calidad de vida en el municipio está ya sembrada.

El Casar, 30 de Junio de 2016

BREVE MARCO CONTEXTUAL

El Casar es un municipio de la provincia de Guadalajara, situado en la comarca de la Campiña Baja, a 35 km. de Madrid y a otros 28 km. de Guadalajara. En los últimos años ha experimentado un crecimiento importante, al convertirse en lugar de residencia permanente de muchos ciudadanos de Madrid que buscan mejor calidad de vida. En la actualidad son 6 las urbanizaciones dependientes del municipio [Urb. Los Arenales](#), [Urb. Las Colinas](#), [Urb. El Coto](#), [Urb. Montecalderón](#), [Urb. Lago del Jaral](#) y [Urb. Valdelosllanos](#) y un municipio anexionado, Mesones.

El Casar dispone de buena accesibilidad y comunicaciones. Está ubicado entre la N-I y la N-II. Desde Madrid se accede por la N-I hasta el km. 23 y posteriormente por la M-111 y la distancia total es de sólo 35 km. Desde Guadalajara, a 28 km, se accede por la N-320.





Es un municipio situado en el centro de España, con 51,84 km².

La altitud media es de 833 metros y cuenta con una población de 12.186 habitantes (6.265 hombres y 5.921 mujeres). *Datos del Padrón Municipal a quince de junio de 2016.*



La principal actividad económica en El Casar, sigue siendo Servicios con 273 empresas; Construcción 29 empresas; Industria 11 empresas; Agricultura y Ganadería, 5 empresas. Debido al gran aumento de población en sus urbanizaciones, hay un importante incremento del comercio y el sector servicios, imprescindible para un núcleo de población de los más numerosos de la provincia. Los Servicios suponen un 85,55 % de la actividad económica del municipio, la Construcción un 9,12%, la Industria un 3,46% y la Agricultura y

Ganadería un 1,57%.

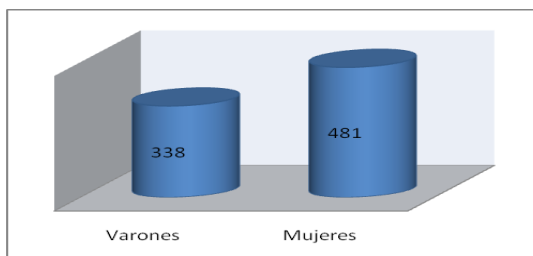
El Casar es el municipio más grande de los que componen la Mancomunidad Campiña Baja, siendo otras localidades incluidas: Torrejón del Rey, Galápagos, Valdeaveruelo y Valdenuño-Fernández. Todas estas localidades pertenecen a la provincia de Guadalajara y estarían afectados 20.000 habitantes.

Datos de población desempleada en el ámbito del municipio y/o comarca.

- **Desempleados por sexo.**

Según los últimos datos de desempleo obtenidos del Servicio Público de Empleo Estatal a fecha 30 de Junio de 2016, EL CASAR tiene un total de 819 **desempleados**, con una distribución de **481 mujeres desempleadas** y **338 hombres**.

Paro registrado por sexo	
Varones	338
Mujeres	481
Total	819

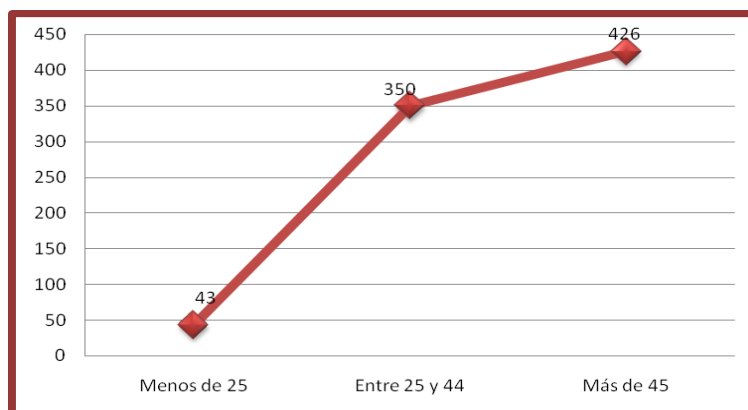


Fuente: Sepe (Junio 2016).

- **Desempleados por grupos de edad.**

Analizando los datos de desempleo por grupos de edad, a fecha 30 de Junio de 2016, el número de **desempleados mayores de 25 años** es del **94.75%**, frente al de **menores de 25 años** que representa el **6,82 %**. En cifras totales actualmente hay 43 menores de 25 años desempleados, frente a 776 mayores de 25 años.

Desempleo por edad	
Menor de 25	43
Entre 25 y 44	350
Mayor 45	426

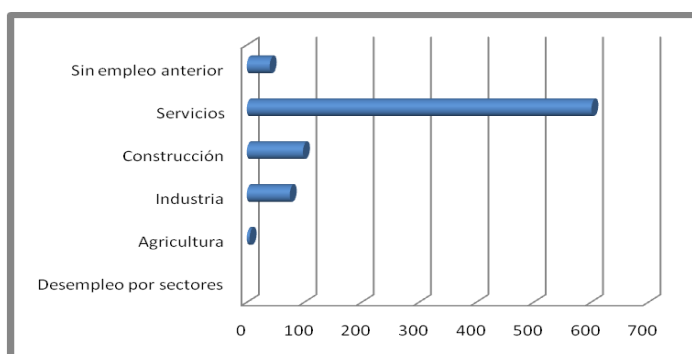


Fuente: Sepe, Junio 2016.

- **Desempleados por sectores.**

Atendiendo al sector de actividad económica de la empresa, es el **sector servicios** el que más paro registra, ya que de los 819 registrados, 601 pertenecen a este sector (**73.38 %**). Le sigue el sector de construcción con un porcentaje de desempleo del 11.96 %.

Desempleo por sectores	
Agricultura	5
Industria	75
Construcción	98
Servicios	601
Sin empleo anterior	40

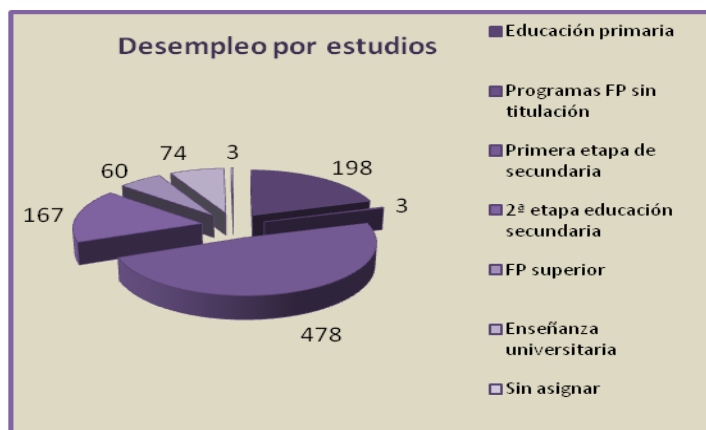


Fuente: Sepe, Junio 2016.

- **Desempleados por nivel de estudios.**

Desempleados por nivel de estudios

Educación primaria	198
Programas FP sin titulación	3
Primera etapa de secundaria	478
2ª etapa educación secundaria	167
FP superior	60
Enseñanza universitaria	74
Sin asignar	3



Fuente: Instituto de Estadística de Castilla la Mancha, Junio 2014

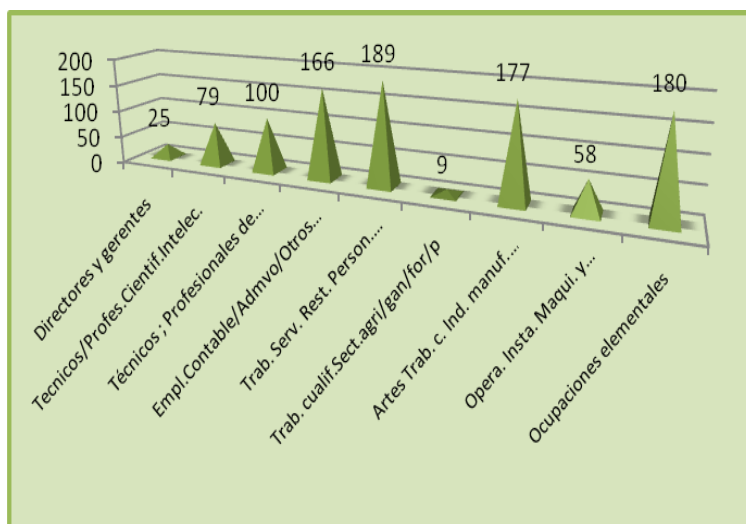
No se dispone de datos más recientes pero como podemos observar en la figura y según el Instituto de Estadística de Castilla-La Mancha, prácticamente el total de los desempleados en 2014 (85.76%) según su nivel de estudios son desempleados con “Educación Primaria” y “Primera y Segunda Etapa de Educación Secundaria”, que componen el colectivo de desempleados sin formación específica y para los cuales se han diseñado los programas de empleo-formación. Destacamos la existencia de 74 desempleados universitarios.

- **Desempleados por grupos profesionales.**

Los desempleados objeto de estudio, según grandes grupos profesionales en los que inscriben sus demandas de empleo en las oficinas de la Consejería de Economía, Empresas y Empleo de Castilla-La Mancha, presentan la distribución indicada detalladamente en el cuadro.

Desempleo por ocupación	
Directores y gerentes	25
Técnicos/Profes.Cientif.Intelec.	79

Técnicos ; Profesionales de apoyo	100
Empl.Contable/Admvo/Otros oficin	166
Trab. Serv. Rest. Person. Prote. Vend	189
Trab. cualif.Sect.agri/gan/for/p	9
Artes Trab. c. Ind. manif. cons. min.	177
Opera. Insta. Maqui. y montadores	58
Ocupaciones elementales	180



Fuente: Instituto de Estadística de Castilla la Mancha, Junio 2014.

Queda claramente reflejado que el grupo de los **trabajadores no cualificados supone el 18.31 %**, a los cuales debemos **añadir los del sector servicios (19.22%) e Industrias Manufactureras (18.00%)**. Todos ellos sumarían un **55.53 %**.

- **Datos de población infantil y adolescente**

El Casar tiene una población de 0 a 18 años de 3.155 niños y niñas (*Datos del Padrón Municipal a quince de junio de 2016*). Constituyen un 25,89% de la población. En el tramo de edad de 0 a 18 años encontramos 1.609 niños y 1.546 niñas. De 0 a 9 años existen 1.650 empadronados, 832 niños y 818 niñas. De 10 a 18 años existen 1.505 empadronados, 777 niños y 728 niñas.

Por otro lado, hay 298 niños y niñas empadronados en El Casar pertenecientes a 34 nacionalidades diferentes y que representan un 2.45% de la población total de El Casar y un 9.45% del total de los niños y niñas empadronados. De estos 298 niños y niñas, 141 son chicos y 157 chicas. La nacionalidad más numerosa es la rumana con 102 niños y niñas empadronados seguida de la marroquí con 53.

Existen cinco Centros Públicos de Enseñanza y uno privado. Se

encuentran escolarizados en estos Centros de Enseñanza 3.010 niños y niñas, 1.210 en Educación Secundaria y 1.800 en Primaria.

Los niños y niñas de El Casar viven dispersos en el núcleo urbano y en 6 urbanizaciones colindantes. Por la cercanía del municipio a Madrid, muchos padres y madres trabajan fuera de El Casar por lo que se ocasionan problemas de conciliación de vida familiar. Cuentan con un Centro Joven en donde se realizan actividades durante todo el año, con escuelas deportivas municipales y con una escuela de música. También hay que destacar la actividades que las Ampas realizan con los niños y niñas durante el período escolar y extraescolar incluyendo los campamentos urbanos.

PROGRAMAS Y ACTUACIONES PRINCIPALES

METODOLOGÍA UTILIZADA

Para realizar la Memoria de los Programas y Actuaciones realizadas con los niños y niñas de El Casar desde junio de 2015 se han tenido en cuenta las actividades municipales realizadas en las siguientes áreas: Servicios Sociales y Mujer; Educación; Juventud e Integración Social; Área Sociocultural; Deportes. Se ha elaborado una ficha que ha servido para cumplimentar todos los datos de las actividades realizadas y a partir de la información contenida en estas fichas se ha procedido a describir los programas anuales realizados con niños y niñas.

1.- SERVICIOS SOCIALES Y MUJER

ÁREA DE SERVICIOS SOCIALES DE ATENCIÓN PRIMARIA

Son un conjunto servicios y prestaciones que tienen como objetivo garantizar el bienestar de los ciudadanos y favorecer la calidad de vida de la población

Constituyen el primer nivel de atención social

EL área de intervención corresponde:

El Casar, Mesones y las urbanizaciones: los Arenales, las Colinas, el Coto, Montecalderón, Valdelosllanos, Lago del Jaral y Nuevo Mesones.

Las prestaciones que se ofrecen se pueden dividir en técnicas de atención primaria y especializada y económicas:

I.V.O.: INFORMACIÓN, VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN

Es un servicio dirigido a la ciudadanía y entidades públicas y privadas en relación con sus derechos y recursos sociales existentes, así como la recogida de datos necesarios para una posterior planificación de las actuaciones técnicas que correspondan.

ACTUACIONES:

La información sobre los recursos sociales y la forma de acceso a los mismos, con objeto de facilitarles el ejercicio de los derechos sociales.

La derivación a otros sistemas de Protección Social, tanto públicos como privados.

La orientación y el asesoramiento social personalizado, apoyando a personas y grupos en el cambio de su situación y en la mejor utilización de los recursos sociales.

Con respecto a la memoria 2015:

A nivel cualitativo se evalúan los siguientes aspectos:

-Características de los usuarios o beneficiarios: La mayor parte de nuestros usuarios se encuentran entre los 30 y los 50 años, y sus demandas están sobre todo relacionadas con los items presentes en el apartado de familias/menores. Como ya viene sucediendo en anteriores años, las demandas más planteadas son las relacionadas con prestaciones económicas (AES, IMSs, becas municipales...) y las relacionadas con la tramitación y gestión de la Ley de Dependencia.

A nivel cuantitativo obtenemos que:

El perfil de los usuarios que han pasado por este programa ha sido de un total de:

- Nº de mujeres atendidas: 65,36% del total de usuarios
- Nº de hombres atendidos: 34,64% del total de usuarios
- Nº de usuarios mayores de 65 años atendidos: 11,80% del total de

usuarios

Perfil de la demanda:

- Nº de tramitaciones simples (por ejemplo las tarjetas de familias numerosas ..) : 9,92% del total de demandas
- Nº de informaciones: 42,01% del total de demandas
- Nº de orientaciones: 9,41% del total de demandas
- Nº de derivaciones: 0,81% del total de demandas
- Nº de gestiones: 29% del total de demandas
- Nº de intervenciones: 8,85% del total de demandas

Perfil del sector de población demandante:

- Familia/menores: 75,18% del total de demandas
- Mayores: 11,65% del total de demandas
- Discapacidad: 10,87% del total de demandas
- Inmigrantes: 1,6% del total de demandas
- Mujer: 0,45% del total de demandas
- Juventud: 0,20% del total de demandas
- Transeúntes: 0,05% del total de demandas

ESTUDIO, VALORACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Tienen por objeto evaluar la situación de necesidad de la persona o unidad familiar y para ello se realizará un diagnóstico social.

En relación a la Memoria 2015:

Con respecto a la evaluación cualitativa :

Tenemos que las prestaciones económicas son la prestación principal y mayoritaria en este proyecto. Respecto a esta cuestión, cabe destacar la posibilidad de tramitaciones a través de diferentes líneas de actuación y recursos. Convocatorias de becas municipales de diversas naturalezas y con importantes partidas presupuestarias (comedor escolar, material escolar,

campamentos urbanos...); ayudas de emergencia municipales, AES, IMS y ayudas a través del PRIS, además de otros fondos de acción por entidades como Caritas.

Dentro de la evaluación cuantitativa pasamos a describir las características de los usuarios/as :

Perfil de los usuarios por sexo: El porcentaje de mujeres con diseños de intervención del total de personas incluidas en diseños de intervención corresponde al 48,90% y el de hombres al 51,10%.

Con respecto a menores incluidos tenemos un 31,41%. Se trata en general de unidades familiares con menores a su cargo e insuficientes recursos económicos, en su mayoría debido al desempleo de larga duración.

Las necesidades más habituales y persistentes durante estos años son falta de recursos económicos, falta de empleo y falta de cualificación profesional.

En cuanto al servicio, tenemos que:

- ❖ El Tipo de prestaciones más tramitadas, son de tipo económico, básicas para cubrir necesidades básicas (luz, calefacción, etc.). A partir de esta situación sería óptimo contar con servicios de empleo y formación de calidad.
- ❖ La Incidencia de la atención a personas en situación de dependencia no es mayoritario respecto a otro tipo de problemática familiar.

En cuanto a la valoración:

- ❖ De los 16 informes solicitados por órganos judiciales, 6 estaban relacionados con familias en intervención; 6 eran de personas usuarias por otras tramitaciones y sin que estuviesen en intervención y otras 4 estaban referidos a personas desconocidas para estos servicios.

ATENCIÓN A LA FAMILIA O LA UNIDAD CONVIVENCIAL

Es un conjunto de acciones preventivas y educativas de carácter básico para prevenir o revertir situaciones de desestructuración familiar, desprotección o exclusión social, canalizando o derivando a los servicios especializados cuando corresponda.

ACTUACIONES

- Apoyo educativo y social.
- Apoyo a la estructura familiar y dinámica familiar. Dirigidas a abordar las situaciones de crisis familiares causadas por dificultades en la relación y convivencia entre todos o alguno de los miembros de la familia.

Dentro del Programa de Atención a la Unidad Convivencial, durante el 2015 se han derivado un 37,3 % de las familias atendidas por las trabajadoras sociales y las características pasamos a describirlas a continuación.

La valoración del proyecto ha resultado satisfactoria a nivel general, aunque es complicado realizar una evaluación de los resultados obtenidos ya que los cambios son lentos y a largo plazo.

Con respecto a la evaluación cuantitativa se realiza según los indicadores establecidos por cada uno de los objetivos que se han definido en el proyecto, ésta analizará la labor realizada por los profesionales en su intervención con familias incorporadas en el proyecto.

Nos encontramos que de las 69 familias que han estado en intervención, 49 están formadas por menores y 20 en las que no hay menores. En cuanto a familias que tiene menores con discapacidad tenemos 2 y con adultos con

alguna discapacidad 9 más (4 psíquica y 5 física).

Llama la atención que del conjunto de familias, 17 son monoparentales, es decir, formadas por un progenitor, en la mayoría de los casos la madre con hijos/as.

Se observa que cada vez vamos teniendo más familias reconstituidas, este año el número ha sido de 23, en las que también surgen problemas de convivencia.

En relación a conflictos familiares, tenemos otras problemáticas que se caracterizan por violencia intrafamiliar, relaciones con algún tipo de adicción, familias en las que algún menor presenta algún tipo de absentismo escolar y con menores con medidas extrajudiciales.

Tenemos también familias en las que existe seguimiento por acogimiento familiar, una de las mismas una causó baja en 2015 por traslado a otra provincia.

Además, Con respecto a orientación laboral hay 17 familias y con intervenciones puntuales en las que no se ha realizado un PIF, tenemos 18.

- nº casos cerrados en el 2015: 13
- nº de proyectos de intervención nuevos elaborados durante el 2016:10
- nº familias total en intervención: 289

Características de los usuarios o beneficiarios: En líneas generales son familias con necesidades especiales que van desde tipo socioeducativo, dificultades laborales, dificultad de comunicación con los hijos/as, monoparentales y en ocasiones con relaciones conflictivas con las exparejas lo que provoca inestabilidad en los menores, entre otras.

No se aprecian rasgos definitorios para la participación en actividades, aunque si encontramos dentro de las familias con D.I. estas dimensiones:

Con respecto al sexo: 49,4 % hombres y 50,6 % mujeres

Con respecto al estado civil: No consta en un 43%, [casad@s](#) 11,16% [divorciad@s](#) 1,59 % y viudedad 0,8 %.

Con respecto a estudios: no consta en un 78%, Bachillerato 1,2 %, Primarios 4,7% y secundaria 4,38.

Calidad: si valoramos la relación, desde aquí se favorece la creación de un ambiente empático en el que existe una interrelación recurso/sistema familiar dentro del contexto.

SERVICIO DE AYUDA A DOMICILIO y TELEASISTENCIA **DOMICILIARIA**

Este servicio está formado por un conjunto de intervenciones profesionales, de carácter preventivo y rehabilitador que tiene por objeto la atención de situaciones de dependencia en el entorno del domicilio habitual, fomentando la autonomía personal, y favoreciendo la complementariedad de la familia y las redes de apoyo a la misma.

Está compuesto del Servicio de Ayuda a Domicilio y Teleasistencia. Memoria 2015. Con respecto a la evaluación cualitativa se tendrán que evaluar los siguientes aspectos:

-Características de los usuarios o beneficiarios: la mayor parte de los usuarios son personas de edad avanzada, con problemas asociados a la misma y por lo que necesitan apoyos para desenvolverse con garantías en su vida cotidiana. El 90% viven con sus parejas o hijos, siendo el servicio un complemento a las atenciones que ellos les dispensan. En los casos en los que el servicio está exclusivamente asociado a tareas de atención personal se da de forma

complementaria con el SED, complementando así de forma más eficaz las necesidades de los usuarios.

-Esfuerzo: Aunque se trata de un plan concertado no hay que olvidar que la dispersión poblacional es muy importante, de hecho la urbanización más alejada dista del municipio en 22 km, por lo que el esfuerzo que realizan las 4 auxiliares en cuanto a kilómetros recorridos y uso del vehículo propio es significativo y no está contemplado en el convenio.

-Rentabilidad: el S.A.D es un servicio muy rentable tanto a nivel administrativo, comunitario como a nivel de los propios usuarios. Con muy pocos recursos económicos, materiales y personales se logra dar servicio a personas que de otra manera tendrían que acudir a prestaciones privadas o al uso de centros residenciales.

-Calidad, la calidad del servicio se valora como aceptable, teniendo en cuenta sobre todo la satisfacción de los usuarios con el mismo y las impresiones de las propias auxiliares.

Dentro de la evaluación cuantitativa:

A lo largo de 2015 se recogen los siguientes datos:

-En cuanto al perfil de los usuarios: El 100% de las solicitudes recibidas que hemos tenido han sido dados de alta.

-En cuanto a los tipos de modalidad:

% de usuarios con S.A.D Básica; 14,29%

% Nº de usuarios con G. III; 14,29%

% Nº de usuarios con G. II; 23,81%

% Nº usuarios con G. I; 47,62%

% Nº usuarios de urgencia social; 4,76% (después G. I)

-Con respecto a la Teleasistencia: El nº de terminales a 31/12/2015 correspondía a 79 y hasta Junio del 2016 se han recibido 14 nuevas solicitudes

y El % de terminales implantados según solicitudes ha sido del 100%.

ALOJAMIENTO ALTERNATIVO

Conjunto de actuaciones que se realizan desde los servicios sociales generales para facilitar que las personas en situación de necesidad accedan otras formas alternativas de convivencia, temporales o permanentes, mediante la coordinación con los servicios sociales especializados, así como los recursos, en su caso, de otros sistemas públicos o privados.

RECURSOS

Residencia de Mayores

Vivienda de Mayores

Centros de Atención a Discapacitados

Centro de Alojamiento para Mujeres

Memoria 2015:

A la hora de evaluar a nivel cualitativo nos basamos los siguientes aspectos:

- Características de los usuarios o beneficiarios: la mayoría de las gestiones realizadas en esta prestación están relacionadas con solicitudes de centros residenciales para personas mayores, más del 76% de los informes han sido realizados para mayores de 76 años, y por sexo se han realizado un 60% para un mujeres y un 40% en el caso de hombres.

- Eficiencia: A nivel general se puede considerar que tiene una eficiencia media, no se logran los objetivos de forma inmediata pero si a largo plazo.

- Con respecto a la evaluación cuantitativa obtenemos que: El nº de personas atendidas corresponde al 13,95% de la población empadronada. Y si lo dividimos en colectivos:

- Discapacitados: 10.89%.
- Familias/menores: 75.18%
- Mayores: 11.65%

En cuanto a la diferencia por sexos: el número de solicitudes tramitadas por mujeres corresponde al 59% y al de hombres un 41%.

Los recursos utilizados corresponden a:

- El nº de plazas en estancia permanente tramitadas son 6 informes, desde la sección de menores, no hay datos de los tramitados desde dependencia.
- El nº de plazas en estancia temporal tramitadas, son 3 estancias temporales, no están recogidas las realizadas desde centros hospitalarios.
- El nº de solicitudes de alojamiento alternativo tramitadas; 2 (1 en Albergue de transeúntes y 1 centro trastorno dual)
- El porcentaje de plazas ocupadas (por centros) corresponde al 100% de plazas ocupadas en vivienda de mayores.
- El nº de altas en Viviendas de mayores municipal: 1
- El nº de bajas en Viviendas de mayores municipal: 1
- El nº de solicitudes en lista de espera de viviendas de mayores: 0

PREVENCIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL ANTE SITUACIONES DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Tiene por objeto potenciar los aprendizajes y habilidades sociales de las personas, familias y grupos que se encuentran en situación de riesgo o exclusión social para que se puedan desenvolver con autonomía e integrarse en su entorno habitual y posibilitar el ejercicio de sus derechos.

Memoria 2015

Con respecto a la evaluación cualitativa: el porcentaje del perfil de la población que tenemos de los usuarios incluidos en el programa de integración

social, es el 72% son mujeres y el 27% hombres.

- El 46% son extranjeros y el 54% nacionales.
- Casados y solteros se reparten al 50% de los usuarios.

Dentro de las problemática detectadas destacan;

- el 34% de los expedientes tienen problemas económicos,
- 61% con ingresos insuficientes y 38% sin ingresos.
- La problemática relacionada con aspectos laborales afecta a un 43% de de los usuarios, siendo;
 - Desempleo prolongado: 31,48%
 - Empleo inestable: 11,11%
 - Escasa cualificación: 27,79%
 - Sin empleo: 25,93%

- Eficacia: la gestión de las diferentes ayudas y prestaciones han evitado mayor numero de situaciones de riesgo, en especial han fomentado la inclusión social, principalmente de menores, que por situaciones socio familiares se encuentran en una situación de desventaja social.

En la evaluación cuantitativa se va a analizar tipo de ayudas y el presupuesto empleado para cubrir las ayudas realizadas desde el Ayuntamiento de El Casar. El gasto generado por el resto de ayudas no está disponible.

De las 666 ayuda y/o becas gestionadas 440 han partido de presupuesto municipal, lo que supone un 66% del total, con un gasto de 74.796, 97 euros.

El presupuesto se ha aumentado en unos 33.504,47 euros respecto al año 2015, este aumento se debe principalmente a las becas de comedor escolar del 2 y 3 trimestre del curso escolar 2014/15 y al aumento de la partida presupuestaria de las becas de material escolar.

La partida de material escolar se aumentó hasta 26.825 euros, de los

18.725 euros iniciales, para incluir a todos los solicitantes que cumpliendo las bases se quedaban sin beca por estar agotada la partida presupuestaria. Se concedieron un 73% de las becas solicitadas.

FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

Tiene por objeto potenciar la implicación y la responsabilidad social de las personas y grupos existentes en el entorno comunitario, de modo que sean agentes activos en la generación de alternativas de mejora, colaborando con los servicios sociales.

Se garantizará el apoyo de los profesionales para que promuevan cuantas actuaciones sean necesarias para fomentar el trabajo en red dentro las entidades y los agentes sociales que se encuentra en el territorio, que permita el abordaje integral de las situaciones de necesidad. En definitiva, favorecer la solidaridad, entendida como una característica de las sociedades que las hace más sólidas a través de la propia conciencia de los problemas sociales, y de la participación activa ante lo mismos.

MEMORIA referente a 2015

Los colectivos objeto de intervención en el año 2015 han sido:

- Familiares de personas dependientes.
- Mayores
- Mujeres discapacitadas
- Mujeres marroquíes.

Los programas desarrollados durante el año 2015 han sido;

- 1 - Jornadas de Alzheimer, desarrolladas por el Servicio de estancias diurnas
- 2 - Talleres de memoria y prevención de caídas en el hogar, desarrollado

por Cruz Roja

3 - Charla sobre Problemas Auditivos" desarrollado por Tunstall televida en colaboración con el Club de tercera edad de El Casar.

4 - Castellano para mujeres marroquíes, en colaboración con el Centro de la Mujer de El Casar y el Servicio de Mediación Intercultural del Ayuntamiento de El Casar.

5 - Programa de atención integral para mujeres con discapacidad, desarrollado pro Cocemfe, Gemudis y Fundación Once.

En la evaluación, a nivel cualitativo encontramos que el perfil de los colectivos ha sido muy variado ya que se ha trabajado con muy diferentes colectivos, desde jóvenes a mayores, inmigrantes, discapacitados, no se puede elaborar un perfil general de los participantes, se intenta llegar a los diferentes colectivos que residen en el municipio.

De los diferentes colectivos con los que se trabaja destaca el de mujeres marroquíes ya que ha supuesto un gran avance en la visibilizan de este colectivo y en el uso de espacios y servicios de los que no eran usuarias. El tiempo medio de residencia en el municipio de estas participantes es de unos 12 años, no participan en actividades a nivel municipal.

En cuanto a los indicadores cuantitativos tenemos que:

1- Nº de asociaciones con las que se trabaja, 1, asociación de mayores de El Casar.

2- Nº de entidades con las que colabora, 4, Cruz Roja, Cocemfe, Servicio de Estancias Diurnas, Tunstall televida, Centro de la Mujer, Mediación intercultural y Escuela de Adultos

3- Nº de colectivos con los que se trabaja, 3, Mayores, Inmigrantes y Mujeres.

4- Nº de participantes: 227 participantes

Conclusiones

Después de unos años en los que el crecimiento de la población se puede considerar casi como descontrolado el municipio contaba con una población total a fecha 31/12/2015 de 12.112 que engloba el casco urbano, pedanía de Mesones y las 7 urbanizaciones, donde se encuentra gran parte de la población. No obstante se estima una población flotante mucho mayor a la cual también se da servicio en primera instancia a través de este proyecto.

Dentro del municipio el tramo de mayor incremento poblacional son familias con hijos menores, con una media de edad en torno a los 40 años y desde el recurso podemos observar que las atenciones con un porcentaje más alto son las relacionadas con unidades familiares.

Según la población empadronada El Casar se posiciona posiblemente como el tercer municipio con más población de la provincia de Guadalajara.

Además, El Casar es cabecera de zona para otros servicios de gran importancia como es el Centro de Salud, o Centro de la Mujer y Centros Educativos de Secundaria.

Desde aquí observamos cómo se incrementa la necesidad de otro tipo de servicios fundamentales para el trabajo con las unidades familiares, como son sobre todo los relacionados con la búsqueda de empleo y la formación.

CENTROS DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA

CENTRO DE LA MUJER

Los Centros de la Mujer constituyen una red de servicios que lucha por la implicación de toda la sociedad en la puesta en marcha de actuaciones orientadas a la consecución de la igualdad real entre hombres y mujeres en todos los ámbitos.

La organización de talleres, charlas, mesas redondas y conferencias responden a esta dinámica abarcando diferentes temas:

- ✧ Empleo
- ✧ Educación
- ✧ Psicología
- ✧ Salud y sexualidad
- ✧ Igualdad
- ✧ Violencia de género
- ✧ Derechos y deberes
- ✧ Cultura, ocio y tiempo libre

La colaboración con Asociaciones de Mujeres, entidades y equipos profesionales permite profundizar sobre las situaciones que caracterizan la posición de inferioridad de las mujeres que sustenta la discriminación.

Desde las áreas de psicología, jurídica y social se ofrece información a la mujer, no sólo de El Casar, sino de otras poblaciones.

Durante el pasado año 2015 ha habido atenciones 1468 atenciones totales y 231 mujeres.

Divididas por áreas encontramos 317 del área social, 538 del área psicológica y 170 del área jurídica.

Dentro de las consultas por violencia de género, tenemos 443 y el

número de mujeres atendidas en este ámbito corresponde a 70.

Desde el Centro de la Mujer, y en relación a Infancia y Juventud se realizan actividades en los Centros Educativos. Durante el curso escolar 2016 – 2017 se han realizado en los Centros de Secundaria con el objetivo principal de dotar de herramientas a los equipos de orientación para que favorezcan una elección académica y profesional no sesgada incidiendo en la orientación no sexista e igualitaria.

Se ha impartido al grupo de profesores y han tenido las siguientes sesiones:

1. Teoría Sexo – Género
2. Orientación Profesional desde una perspectiva de género
3. Prevención Violencia de Género
4. Habilidades Sociales y Autoestima

La evaluación de esta actividad no se ha realizado a fecha de hoy

2.- EDUCACIÓN

1. ESCUELA INFANTIL MUNICIPAL:

La Escuela Infantil “El Casar”, con una capacidad de 62 plazas repartidas de la siguiente manera: 16 plazas en el grupo de 0 a 1 años; 26 plazas en el grupo de 1 a 2 años y 20 plazas para el grupo de 2 a 3 años. Siendo de titularidad municipal; la gestión será llevada a cabo por una cooperativa de profesionales tituladas y con amplia experiencia en el sector. (El 5 % estaría reservado para casos de urgencia).

El horario será de 7: 00 h a 18: 00 h.

Las instalaciones cuentan con 4 amplias aulas; salas de juegos, comedor, cocina, y baños adaptados para los peques. Además tiene una amplia zona exterior para realizar actividades cuando el tiempo lo permita.

El servicio tiene los siguientes objetivos:

de 1 a 3 años:

- conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- conocimiento del entorno
- comunicación y representación de los distintos lenguajes

Los menores han conseguido la totalidad de estos objetivos en el período escolar y han sido cubiertas las plazas.

Durante el mes de septiembre no se hizo una programación diaria se ha considerado período de adaptación tanto para los menores como para familias y educadoras.

Se propone conseguir los siguientes objetivos:

- Conocer el aula y otras dependencias de la escuela.
- Desarrollar hábitos básicos de convivencia en la escuela.
- Conoce a la educadora y a los compañeros/as.
- Expresar los propios sentimientos hacia la escuela.
- Adecuar paulatinamente los ritmos propios de higiene, alimentación y descanso a los ritmos de la escuela.

Los menores han conseguido la totalidad de estos objetivos en el período de adaptación.

EVALUACIÓN

La evaluación es global porque revisa todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza, continuo porque acompaña todo el proceso, desde su inicio hasta su fin, y formativa porque su finalidad es la de mejorar la práctica, mejorar la calidad educativa. Requiere, por ello, una evaluación inicial del niñ@ de sus conocimientos previos, de sus actitudes, de su capacidad. La finalidad de esta evaluación inicial es obtener información sobre la situación actual de cada niñ@ al iniciar un determinado proceso de enseñanza/aprendizaje y adecuar este proceso a sus posibilidades.

Referente a la evaluación continua al finalizar cada trimestre se suministran los boletines informativos de evaluación que los padres reciben. Dicho informe sirve para evaluar las capacidades alcanzadas para este primer ciclo.

A su vez se efectúa una evaluación formativa proporcionando información constante sobre si este proceso se adapta a las necesidades o posibilidades del niñ@, permitiendo la modificación de aquellos aspectos que aparezcan disfuncionales.

Al final del proceso una evaluación final para ver el grado de capacidad y dificultad con que el niñ@ se enfrentara al siguiente proceso educativo. La evaluación se realiza mediante la observación directa de la actividad del niño y a través de las fichas o juegos que realizamos.

2. CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA:

En el municipio contamos con tres Centros de Primaria y dos de Secundaria, más uno privado.

- En el Instituto de Enseñanza Secundaria "Juan García Valdemora", el Ayuntamiento de El Casar ha organizado un concurso literario. Han participado 18 alumnos/as de secundaria y 80 alumnos/as de primaria en tres categorías (1ª categoría: 6º primaria, 1º y 2º ESO; 2ª categoría: 3º

de la ESO, 4ª de la ESO y PCPI; 3ª categoría: bachillerato). Se entregaba un premio económico.

- En el Instituto de Enseñanza Secundaria "Campiña Alta", el Ayuntamiento ha organizado un Programa de Desarrollo de Capacidades cuyo objetivo es potenciar la práctica de las aptitudes básicas de cada alumno/a.
- Otras actividades organizadas por el Ayuntamiento en Colegios e Institutos:

Primaria: dos actuaciones de magia, Colegio Maestros de El Casar; ghymcana fin de curso para los tres colegios de primaria con el objetivo de potenciar la participación de los alumnos/as.

Premios de Excelencia para las mejores calificaciones de los alumnos/as de cada centro educativo.

3. COMISIÓN DE ABSENTISMO:

Desde la Comisión se pretende establecer las medidas preventivas, de intervención y seguimiento del absentismo escolar con el fin de trabajar en coordinación entre ayuntamiento y centros educativos .

El objeto de la Comisión es:

- Establecer medidas preventivas ante situaciones de riesgo de absentismo
- Concienciar a las familias de la importancia de la educación
- Establecer mecanismos de coordinación entre las distintas administraciones públicas para paliar las circunstancias que facilitan el absentismo
- Dar respuesta a problemas específicos que padecen determinados colectivos, en situación de mayor de riesgo.

Se realiza una reunión trimestral con el fin de consensuar e informar a todos los miembros de las actuaciones realizadas desde las diferentes subcomisiones.

Dentro de las medidas preventivas que se han puesto en marcha este curso escolar 2015 – 2016 tenemos:

- Reuniones informativas a los tutores explicando el protocolos

- Reuniones de coordinación entre los responsables de educación y servicios sociales
- Medidas de atención a la diversidad en los centros educativos
- Escuela de Familias: informaciones referentes al desarrollo biopsicológico del menor a los progenitores de los menores en 6º de Primaria
- Concurso de Pintura: Menores de 3 a 12 años de los tres centros educativos de primaria que participan en un concurso de dibujo en el que el tema está relacionado con las ventajas de acudir a la escuela

En la última reunión de la Comisión, en la reunión del pasado 23 de Mayo se concluye con:

- Evaluación del curso escolar : 11 casos en secundaria, en primaria sigue existiendo la dificultad de poner en marcha el protocolo

Propuestas Preventivas para el próximo Curso:

- Escuela de Familias on line
- Talleres para profesorado de primaria: Detección del Maltrato desde la Sección de Menores
- Concurso en primaria
- Talleres para prevenir el acoso escolar en E.S.O.
- Talleres de Radio en los centros de secundaria

3.- INFANCIA Y ADOLESCENCIA E INTEGRACIÓN SOCIAL

BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD Y JUSTIFICACIÓN

El Casar es un municipio de la provincia de Guadalajara, situado en la zona este de la Campiña, que linda con la Comunidad de Madrid y que en los

últimos años ha visto incrementada su población, gracias a la expansión que se ha dado a través de sus grandes urbanizaciones. La población residente es en un alto porcentaje población joven.

A continuación mostramos: la población total empadronada y el porcentaje de adolescentes - jóvenes entre 12 y 30 años, datos sacados del padrón municipal según la fecha que señalamos

P. JOVEN	P. TOTAL	%	FECHA
1484	12.088	12,28	01/01/2016

El área de juventud e integración trabaja principalmente con adolescentes- jóvenes de 12 a 30 años. Hemos dividido en dos partes el área, por un lado el trabajo que se realiza con los adolescentes-jóvenes en el Centro Joven, explicando su funcionamiento, y por otro el trabajo que se realiza en materia de prevención para adolescentes y jóvenes.

CENTRO JOVEN MUNICIPAL

Desde la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de El Casar, se apuesta por la necesidad de incentivar una política municipal de juventud teniendo en cuenta:

- Los cambios evidentes en los modos de ser joven en nuestra sociedad y en nuestro municipio, que exigen conocer la realidad para poder diseñar las formas de intervención de los servicios de juventud.
- El interés de dar respuesta a las necesidades e inquietudes de las personas jóvenes, que lleva a diseñar un proceso participado de implicación de la juventud del municipio

Con estas premisas el Ayuntamiento de El Casar inició en el año 2012 el proceso de elaboración y trabajo co-participativo con las asociaciones del municipio para la apertura de un Centro Joven en cuyo proceso hemos querido que tanto las entidades sociales que trabajan con jóvenes en el municipio, como los propios jóvenes, se sientan partícipes de un proyecto común del que ellos mismos van a ser los mayores beneficiarios.

Tras el análisis y diagnóstico de la realidad de los jóvenes de El Casar que en su momento se realizó abarcando las áreas de ocio y tiempo libre, consumo y relaciones personales, tolerancia y salud, a través de cuestionarios que se pasaron a los Institutos, se hizo recogida y análisis de la información y se impulsó a los jóvenes para que se implicaran y participaran en foros jóvenes de motivación y para que promovieran las actividades que más les gustaría realizar.

Durante los años de apertura del Centro Joven se ha continuado con una dinámica participativa de los jóvenes que además de participar en actividades programadas, proponen y motivan con su implicación la realización de otras nuevas.

Por otro lado, se ha trabajado en el fortalecimiento del asociacionismo a través de reuniones con las Asociaciones del municipio que quisieran colaborar con la población joven en la realización de actividades para ellos.

Se han realizado reuniones con las Asociaciones de forma individual y conjunta para incentivar su participación en un proyecto común para trabajar con y para la Infancia y la Adolescencia junto con la Concejalía de Juventud, coordinadas por la Técnica de Juventud.

El primer contacto se realizó con cuatro Asociaciones que trabajaban de forma directa con niños, niñas y jóvenes, pero posteriormente se abrió el abanico a la participación de cualquier Asociación, club o personas que de forma voluntaria quisieran colaborar, creciendo la respuesta de las asociaciones. De esta forma la participación de las Asociaciones en los Foros,

dio lugar a la preparación de la Semana de la Adolescencia y Juventud que se ha ido consolidando año tras año, y el trabajo de coordinación y colaboración para la puesta en marcha del Centro Joven y su continuidad es hoy una realidad, así como la posibilidad de trabajar la programación de futuras actividades de forma conjunta y continua.

A continuación se describen los objetivos del Centro Joven a través de los cuales desarrollamos las actividades.

Objetivo general:

Que los adolescentes y jóvenes del municipio tengan un lugar de referencia en el que encuentren apoyo para desarrollar y potenciar sus cualidades y capacidades en su realización personal con una participación activa y crezcan en la responsabilidad de compromiso social y el bien común.

Objetivos específicos:

- 1.- Promover la participación de la Adolescencia y Juventud en diferentes actividades: culturales, deportivas, formativas, de ocio y tiempo libre.
- 2.- Impulsar y potenciar el voluntariado, asociacionismo y cooperación en la infancia, adolescencia y los/las jóvenes del municipio.
- 3.- Apoyo a las iniciativas y proyectos de interés social de las asociaciones juveniles o aquellas cuya actividad este dirigida a jóvenes.
- 4.- Informar y acompañar a los/las jóvenes del municipio en su camino de formación y orientación en la búsqueda de empleo.

Las **actividades** que se han ido realizando en el Centro Joven se pueden dividir a su vez **en tres grupos**.

- Actividades de formación, participación y asociacionismo.
- Actividades de ocio y tiempo libre

- Otras actividades: concursos y exposiciones

• **ACTIVIDADES DE FORMACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ASOCIACIONISMO**

Con estas actividades se pretende lograr un fortalecimiento del trabajo en grupo, asociacionismo y la participación de la infancia, adolescencia y juventud en iniciativas y actividades grupales, así como facilitar formación a los jóvenes en temas que les pueden ayudar en su primera búsqueda de empleo.

Las actividades realizadas durante el 2015 y 2016 han sido:

- Foro infantil y juvenil.
- Taller de medioambiente
- Curso de manipulador de alimentos
- Curso de monitor de actividades de ocio y tiempo libre,
- Show de talentos
- Fiesta de primavera
- Concierto solidario
- Fiesta urbana: Skate y graffiti
- Película forum sobre el Alzheimer con los IES

FORO JOVEN

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 30, 20 y 25

OBJETIVOS:

- a) Formular propuestas

- b) Debatir democráticamente ideas
- c) Intercambiar experiencias
- d) Construir alternativas
- e) Participar con asociaciones del municipio
- f) Contribuir en el aprendizaje del uso correcto del tiempo libre a través del juego.
- g) Fomentar en los jóvenes el desarrollo de sus habilidades y capacidades

TEMPORALIZACION: 4h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 10 de mayo de 2015, 27 de noviembre de 2015 y 20 de mayo de 2016

DESARROLLO:

El Foro Joven es un espacio de encuentro entre adolescentes y jóvenes. Desde el Centro Joven se convoca para el espacio de encuentro dos veces al año. Los adolescentes y jóvenes interesados acuden para hablar de las actividades desarrolladas, propuestas e iniciativas que quieran expresar.

EVALUACION:

La participación es buena aunque es variable el número de participantes y las personas.

TALLER DE MEDIOAMBIENTE

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 18

OBJETIVOS:

- Educar en el respeto y cuidado de la naturaleza

- Fomentar la participación en tareas medioambientales.

TEMPORALIZACION: 1h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 5 de junio de 2015

DESARROLLO:

Se compran plantas y se arregla una zona del jardín del Centro Joven, plantando las plantas y regándolas posteriormente por grupos.

EVALUACION:

Muy buena participación del grupo de adolescentes y jóvenes.

CURSO DE MANIPULADOR DE ALIMENTOS

DESTINATARIOS: Jóvenes y adultos

NUMERO DE PARTICIPANTES: 21

OBJETIVOS:

- a) Proporcionar conocimientos y formación básica en relación a la manipulación de alimentos
- b) Contribuir al aumento de capacitación para la búsqueda de empleo de los jóvenes

TEMPORALIZACION: 10h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 17 de junio de 2015

DESARROLLO:

Se oferta la actividad formativa y las personas interesadas se inscriben. Se realizan un total de 10 horas, 4 presenciales y 6 para trabajar previamente en casa. Al finalizar se realiza un examen tipo test que hay que aprobar para la obtención del título homologado.

El temario a tratar es el siguiente:

1. Introducción 2. Higiene alimentaria 3. Contaminación de los alimentos. Tipos de contaminantes y peligros 4. Enfermedades de transmisión alimentaria a. Microorganismos. Definición. Necesidades de crecimiento. Alimentos más susceptibles de contaminación prevención de los riesgos 5. Conservación y almacenamiento de alimentos a. Métodos de conservación b. Etiquetado y envasado c. Almacenamiento 6. Higiene de los manipuladores 7. Limpieza e Higiene 8. El sistema de autocontrol APPCC y normativa 9. Ley de Información Alimentaria (Alérgenos)

EVALUACION:

Mucha participación y buenos resultados, todos aprobaron el curso.

CURSO DE MONITOR DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

DESTINATARIOS: Jóvenes y adultos

NUMERO DE PARTICIPANTES: 15

OBJETIVOS:

- a) Proporcionar conocimientos y formación básica en relación a la manipulación de alimentos
- b) Contribuir al aumento de capacitación para la búsqueda de empleo de los jóvenes

TEMPORALIZACION: 100h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar, Mesones y pueblos de la zona

FECHA DE REALIZACION: del 2 al 20 de julio de 2015

DESARROLLO:

Se oferta la actividad formativa y las personas interesadas se inscriben. Se realizan un total de 100 horas presenciales aparte los alumnos deben realizar otras 150 de prácticas. Al finalizar la parte teórica se realiza un examen y al finalizar las prácticas se entrega una memoria de prácticas.

El temario a tratar es el siguiente:

- Área sociocultural
- Aplicación de los procesos educativos y sociolizadores en la infancia y juventud
- Área educativa y/o psicopedagógica
- Área de técnicas y recursos
- Área de organización
- Técnicas grupales en el desarrollo de actividades de tiempo libre
- Técnicas de animación, expresión y creatividad
- Técnicas pedagógicas del juego
- Técnicas de educación ambiental
- Primeros auxilios aplicados a la recreación

EVALUACION:

Actividad realizada en los últimos años con mucha demanda y participación.

SHOW DE TALENTOS

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 45 y 30

OBJETIVOS:

- a) Fomentar la participación de la adolescencia y los jóvenes en actividades de grupo.
- b) Apoyar a los adolescentes y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades y en la desinhibición de las mismas
- c) Aprender a utilizar el tiempo libre

TEMPORALIZACION: 2.5h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 13 de marzo de 2015 y 5 de marzo 2016

DESARROLLO:

El Centro Joven habilita un espacio para que los jóvenes puedan mostrar sus talentos y cualidades en público a través de expresiones artísticas: cantar, bailar, contar chistes, etc.

Los participantes se inscriben previamente y se realiza el show con un jurado que valora las actuaciones que finalmente son premiadas.

EVALUACION:

Gran participación en el grupo de los espectadores aunque han sido 7 los participantes directos.

FIESTA DE PRIMAVERA

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 35

OBJETIVOS:

- a) Fomentar la participación de los adolescentes y jóvenes en actividades

de grupo.

- b) Apoyar a los adolescentes y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades y en la desinhibición de las mismas

TEMPORALIZACION: 1h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 20 de mayo 2016

DESARROLLO:

El Centro Joven habilita un espacio para que los adolescentes y jóvenes puedan cantar, bailar, contar chistes, etc. Los participantes se inscriben previamente y se realiza la fiesta con las diferentes actuaciones

EVALUACION:

Gran participación en el grupo de los espectadores aunque han sido 4 los participantes directos.

CONCIERTO SOLIDARIO

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 130

OBJETIVOS:

- a) Fomentar la participación de los adolescente y jóvenes en actividades de grupo
- b) Apoyar las iniciativas de los jóvenes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades, y en la desinhibición de las mismas
- c) Ofrecer un ocio alternativo a los adolescentes y jóvenes
- d) Fomentar la realización de actividades solidarias

TEMPORALIZACION: 3h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 2 de octubre 2015

DESARROLLO:

Un grupo de adolescentes y jóvenes tuvo la iniciativa de realizar un Concierto solidario y contactaron con diferentes cantantes y grupos de música juveniles que participaron en dicho concierto a beneficio de la Asociación Española contra el Cáncer.

EVALUACION:

Gran participación de actuaciones y de público.

FIESTA URBANA

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 90

OBJETIVOS:

- a) Fomentar la participación de los jóvenes en actividades de grupo
- b) Apoyar el desarrollo de sus habilidades y capacidades, y en la desinhibición de las mismas
- c) Ofrecer un ocio alternativo a los adolescentes y jóvenes

TEMPORALIZACION: 4h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 3 de octubre 2015

DESARROLLO:

Se realizan dos actividades dentro de la Fiesta urbana

1. Competición de skate

Los adolescentes y jóvenes que quieren participar en la competición de skate tienen que inscribirse previamente.

Se deja tiempo para el calentamiento y práctica de trucos.

Se dividen a los adolescentes y jóvenes en dos grupos de competición los amateur y los pro.

Primero participa el grupo amateur. De forma individual cada adolescente y joven tiene 3 minutos para demostrar sus talentos en el skate. Se puntúa por un jurado el tipo de salto y acrobacia.

Se hace dos rondas por cada joven.

Después participa de forma individual también cada adolescente o joven del grupo pro con las mismas reglas, 3 minutos en dos rondas.

El mejor puntuado por cada grupo es el que gana la competición.

2. Concurso de graffiti

Se inscriben los adolescentes y jóvenes que quieran participar. Se deja libertad de expresión para graffitear en un tablero que posteriormente será expuesto en el Centro Joven.

El público puntúa el graffiti que más le gusta.

EVALUACION:

Gran participación en las actuaciones y en el público.

PELICULA FORUM SOBRE EL ALZHEIMER CON I.E.S. DE EL CASAR

DESTINATARIOS: Alumnos de 2º de la ESO

NUMERO DE PARTICIPANTES: 250

OBJETIVOS:

- a) Sensibilizar a los adolescentes y jóvenes sobre el alzheimer
- b) Apoyar a las personas y familias que están pasando por esta enfermedad
- c) Debatir democráticamente sobre la película
- d) Intercambiar experiencias

TEMPORALIZACION: 2h por grupo

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 25 de setiembre de 2015

DESARROLLO:

Se contacta con los Institutos para cuadrar los horarios para realizar la actividad.

Se proyecta la película "Arrugas" en el Auditorio Municipal por grupos

Se deja un tiempo de explicación y debate de los contenidos de la misma

EVALUACION:

La implicación de los Institutos en esta actividad es muy importante, así como la colaboración de la Radio y el Programa "Cuídate Mucho", que dirige la actividad. Hay una gran participación en general y satisfacción por los resultados.

- **ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

Con estas actividades se pretende ofrecer alternativas para el uso y disfrute del tiempo libre que a la vez sirvan de aprendizaje y motiven la participación y

las relaciones grupales.

Las actividades realizadas durante el 2015 y 2016 han sido:

- Grupo de baile
- Viernes de película
- Taller de radio
- Taller de carnaval
- Taller de san Valentín
- Torneo de fútbol y ping pong
- Taller de defensa personal femenina
- Crossfit
- Taller de maquillaje intensivo
- Taller de cocina creativa “cómete el verano”
- Taller de Halloween y fiesta
- Campeonato de fútbol sala intercultural
- Semana de la Juventud

GRUPO BAILE

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 10 Y 15

OBJETIVOS:

- Fomentar la participación de los adolescentes y jóvenes en actividades de grupo

- Apoyar a los adolescentes y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades y en la desinhibición de las mismas
- Aprender a utilizar el tiempo libre

TEMPORALIZACION: al menos 1h lunes, miércoles y viernes

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: de enero a junio y de octubre a diciembre de 2015,
de enero a junio de 2016.

DESARROLLO:

El Centro Joven habilita un espacio para que el grupo de adolescentes y jóvenes puedan bailar. Los participantes piden una sala y un altavoz y ponen la música que les gusta y montan sus propias coreografías que de vez en cuando representan en público cuando se hace alguna fiesta.

EVALUACION:

La participación es continua durante el año y el grupo se ha consolidado.

VIERNES DE PELÍCULA

DESTINATARIOS: Adolescentes y jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 12

OBJETIVOS:

- Disfrutar del tiempo viendo alguna película interesante
- Debatir democráticamente sobre la película

TEMPORALIZACION: 2h -3h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 1 viernes de cada mes de enero a abril y de octubre a diciembre

DESARROLLO:

Se apunta un listado de películas que resulten de interés para los adolescentes y jóvenes y se elige la película que la mayoría quiere ver. Se concreta el día y la hora. Después de ver la película se comenta.

EVALUACION:

No hay una gran participación a pesar de elegir la película entre todos.

TALLER DE RADIO

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 7 y 10

OBJETIVOS:

- a) Aprender cómo funciona la radio
- b) Diseñar un programa de radio
- c) Participar en la realización de programas de radio

TEMPORALIZACION: 2h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: miércoles de todo el año

DESARROLLO:

Los adolescentes y jóvenes interesados acuden a la radio de El Casar donde el técnico de radio les enseña todo lo relativo a la comunicación a través

de radio, funcionamiento del medio técnico y desarrollo de programas.

EVALUACION:

Los adolescentes y jóvenes que participan les gusta y alguno ya lleva algún programa o la parte técnica del mismo.

TALLER DE CARNAVAL

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 20 y 8

OBJETIVOS:

Aprender a diseñar una máscara y algún tipo de disfraz para carnaval

Aprender a decorar un espacio con motivos de carnaval

Fomentar la imaginación y la participación en actividades grupales.

TEMPORALIZACION: 2h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 9 y 11 de febrero de 2015 y 5 de febrero de 2016,

DESARROLLO:

Se compran materiales: papel de colores, cartulinas y se diseñan dibujos para poder realizar máscaras y otro tipo de decoración con pinturas, purpurina. Cada uno diseña o elige algún modelo que le guste para poder realizarlo. Con el material decorativo se decora un aula del Centro Joven y se hace una fiesta para celebra el día de carnaval, donde pueden ponerse la máscara o disfraz que elijan.

EVALUACION:

Muy buena participación del grupo de adolescentes y jóvenes en primer año, el segundo año no tanta.

TALLER DE SAN VALENTÍN

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 15 y 12

OBJETIVOS:

- a) Fomentar la imaginación para a hacer un regalo para San Valentín

TEMPORALIZACION: 2h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: 13 de febrero de 2015 y 12 de febrero de 2016

DESARROLLO:

Con material de papel de colores, cartulinas, hilo, se hacer marca páginas, porta fotos, pulseras, etc. para hacer un regalo. Cada uno diseña o elige algún modelo que le guste para poder realizarlo.

EVALUACION:

Muy buena participación del grupo de adolescentes y jóvenes en primer año, el segundo año no tanta.

TORNEOS DE FUTBOLÍN Y PING PONG

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 40 y 32

OBJETIVOS:

- Contribuir en el aprendizaje del uso correcto del tiempo libre a través

del juego.

- Fomentar en los adolescentes y jóvenes el desarrollo de sus habilidades y capacidades

TEMPORALIZACION: 6h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 23, 24 y 25 de junio de 2015 y 27 de marzo de 2015

DESARROLLO:

El Centro Joven cuenta con una mesa de ping pong y un fútbolín.

Los participantes se inscriben previamente y se realizan diferentes partidas por parejas, que se van puntuando, los ganadores continúan y se van eliminando los que van perdiendo. Los ganadores reciben un trofeo.

EVALUACION:

Muy buena participación. Es una actividad muy utilizada de forma continua en el Centro Joven independientemente de los torneos.

DEFENSA PERSONAL FEMENINA

DESTINATARIOS: Chicas de El Casar

NUMERO DE PARTICIPANTES: 8

OBJETIVOS:

- Conocimientos de usos y medios básicos de defensa personal
- Dar a conocer los principios fundamentales de la defensa personal.
- Dar a conocer los usos y los medios del agresor, así como el modus operandi básico

TEMPORALIZACION: 50 minutos (3 sesiones).

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar.

FECHA DE REALIZACION: 14 , 21 y 28 de julio de 2015

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se explica mediante la práctica lo siguiente:

- Que no se debe hacer ante una agresión:
- Trabajo de fuerzas opuestas
- Trabajo de agarres:
 - De mano
 - Pecho
 - Hombro
- Presas al cuerpo por la espalda y de frente
- Al cuello
- Trabajo de proyecciones
- Trabajo de caídas
- Reacciones naturales ante ataques comunes

EVALUACION:

La participación es muy activa y positiva.

TALLER DE COCINA CREATIVA "CÓMETE EL VERANO"

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes de El Casar.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 8

OBJETIVOS:

- a) Conocer los beneficios de las frutas dentro de una dieta equilibrada y aplicar los patrones a la vida cotidiana.
- b) Transmitir hábitos de vida saludable a través de la creatividad con las frutas.

TEMPORALIZACION: 90 minutos

ALCANCE TERRITORIAL: municipio de El Casar.

FECHA DE REALIZACION: 16 de julio de 2015.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Realizamos figuras de animales y brochetas originales con la fruta.

EVALUACION:

Participaron pocos adolescentes y jóvenes, pero la actividad resultó muy positiva.

CROSSFIT

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes de El Casar.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 12

OBJETIVOS:

- a) Fomentar hábitos saludables en los adolescentes y jóvenes del municipio
- b) Prevención del consumo de drogas en adolescentes y jóvenes
- c) Mostrar alternativas de ocio económicas.
- d) Mejorar la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes del municipio

TEMPORALIZACION: 1h aproximadamente por sesión.

ALCANCE TERRITORIAL: municipio de El Casar.

FECHA DE REALIZACION: viernes de julio 2015

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

1ª sesión

- calentamiento:
 - carrera continua
 - movimientos articulares
 - total de actividad: 10 minutos
- programa principal
 - 12 minutos de carrera continua 70%
 - 5 minutos de descanso activo
 - 10 minutos repartiendo cada minuto, 40 segundos de carrera continua 20 sprint 80-90%
 - Abdominales 4 X 25
 - Lumbar 4 X 10
 - Fondos 4 X 15
- vuelta a la calma
 - 10 minutos, control de respiración, estiramientos

2ª sesión

- calentamiento:
 - carrera continua
 - movimientos articulares
 - total de actividad: 10 minutos
- programa principal
 - 20 minutos carrera continua
 - 5 X 25 metros sprint por 1 minuto de recuperación
 - Tabata sentadilla con isométrico (el isométrico lo aguantamos 3 segundos)
- vuelta a la calma

- 10 minutos, control de respiración, estiramientos

3ª sesión

- calentamiento:
 - carrera continua
 - movimientos articulares
 - total de actividad: 10 minutos
- programa principal
 - 15 minutos de carrera continua
 - 5 series X 5 progresivos en cuesta de 20- 25m (descanso en bajada)
- vuelta a la calma
 - 10 minutos, control de respiración, estiramientos

4ª sesión

- calentamiento:
 - carrera continua
 - movimientos articulares
 - total de actividad: 10 minutos
- programa principal
 - carrera continua , Skipping 1 minuto descanso 30 segundos X 6 series
 - lunch agua brazos fuera 6 series de 10-15 metros por 1 minuto descanso
 - extensión de cuádriceps con peso muerto colgado en agua 4 X 20
 - hundir plancha, tabla, o elementos flotantes que ejerzan resistencia 4 x 20
- vuelta a la calma
 - 10 minutos, control de respiración, estiramientos

5ª sesión

- calentamiento:

- carrera continua
- movimientos articulares
- tabata burpies
 - total de actividad: 10 minutos
- programa principal
 - tabata bíceps
 - tabata lunch
 - 4 X 20 metros progresivos por 30 segundos de descanso
- vuelta a la calma
 - 10 minutos, control de respiración, estiramientos

EVALUACION:

Al principio la participación fue muy buena, pero debido al calor, poco a poco la afluencia fue bajando, llegando al punto de no poder terminar las dos últimas sesiones.

Pese a éste inconveniente la participación en el resto de sesiones fue buena.

TALLER INTENSIVO DE MAQUILLAJE

DESTINATARIOS: Adolescente y jóvenes de El Casar.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 6.

OBJETIVOS:

- a) Aplicar de forma correcta los productos cosméticos: desde el difuminado al perfilado.
- b) Trabajar las fases del maquillaje: preparación de la piel y aplicación.
- c) Aprender los maquillajes: nude, de día, por la tarde, por la noche y de boda.

TEMPORALIZACION: 2.5h

ALCANCE TERRITORIAL: municipio de El Casar (Centro Joven)

FECHA DE REALIZACION: 23 de junio 2015

DESARROLLO:

De manera práctica se explica paso a paso la correcta aplicación de los cosméticos, las nuevas tendencias, la correcta combinación de colores, así como los mejores secretos y trucos del maquillaje moderno.

EVALUACION:

Muy buena participación y colaboración.

TALLER DE HALLOWEEN Y FIESTA

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 15

OBJETIVOS:

- a) Diseñar y hacer decorados y disfraces para Halloween
- b) Fomentar la imaginación y la participación en actividades grupales

TEMPORALIZACION: 20h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones

FECHA DE REALIZACION: octubre de 2015

DESARROLLO:

Se compran materiales: papel de colores, cartulinas y se diseñan dibujos

para poder realizar máscaras y otro tipo de decoración con pinturas. Cada uno diseña o elige algún modelo que le guste para poder realizarlo. Con el material decorativo se decora un aula del centro joven y se hace una fiesta para celebra el día de Halloween.

EVALUACION:

Muy buena participación del grupo de jóvenes.

CAMPEONATO DE FUTBOL SALA INTERCULTURAL

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 80

OBJETIVOS:

- a) Contribuir en el aprendizaje del uso correcto del tiempo libre a través del deporte.
- b) Fomentar en los jóvenes el desarrollo de sus habilidades y capacidades
- c) Sensibilizar en relación a la interculturalidad

TEMPORALIZACION: 5h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 19 de diciembre de 2015

DESARROLLO:

Los participantes se inscriben previamente y se realizan diferentes partidos por equipos, los ganadores continúan y se van eliminando los que van perdiendo. Los ganadores reciben un trofeo.

EVALUACION:

Muy buena participación. Es una actividad muy demandada.

SEMANA DE LA JUVENTUD

Al finalizar el curso escolar se realiza la Semana de la Juventud con diversas actividades deportivas y de ocio.

Para la realización de la Semana de la Juventud se cuenta con la participación de Asociaciones del municipio y voluntarios, en una semana en la que se realizan una gran variedad de actividades educativas, culturales, de ocio, y torneos deportivos.

IV Semana de la Juventud, del 22 al 26 de junio de 2015 se realizaron las siguientes actividades con 180 participantes en total:

- Concierto de música
- Gymkhana
- Campeonato de fútbolín
- Campeonato de ping-pong
- Campeonato de Ajedrez, Damas y dominó
- Taller de maquillaje
- Taller de boomerang
- Bautismo de inmersión
- Torneo de Basket 3x3
- Torneo de Padel
- Torneo de Frontenis
- Torneo de Fútbol 7
- Partido de Baloncesto
- Concurso de triples
- Encierro infantil
- Charla coloquio sobre el festejo popular
- Hinchables y fiesta de la espuma

EVALUACIÓN:

Somos conscientes de que todavía queda mucho por hacer pero esta Semana de la Juventud ha servido para medir y dar impulso a todo lo que será la tarea de dinamización y participación de adolescentes y jóvenes, Asociaciones y Técnicos desde la coordinación de la Concejalía de Juventud a través de la Técnica de Juventud. El resultado ha sido brillante con una gran participación por parte de los adolescentes y jóvenes y el tejido asociativo de El Casar.

❖ **OTRAS ACTIVIDADES CONCURSOS Y EXPOSICIONES**

En este apartado se incluye actividades en las que puede participar un gran número de adolescentes y jóvenes, y personas de otras edades.

- Concurso de fotografía "Fiesta de las candelas"
- Exposición "Juntos contra la intolerancia" con los IES de El Casar
- Concurso de recetas de cocina del mundo

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA "FIESTA LAS CANDELAS"

DESTINATARIOS: Adolescentes y Jóvenes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 6 y 8

OBJETIVOS:

- a) Fomentar el conocimiento de las fiestas y cultura del pueblo
- b) Fomentar el interés por la fotografía
- c) Fomentar la participación de los adolescentes y jóvenes en actividades de grupo.
- d) Apoyar a los adolescentes y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades y

capacidades

TEMPORALIZACION: 2 días

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 3 de febrero de 2015 y 5 de febrero de 2016

DESARROLLO:

Se convoca a participar en el concurso a través de la presentación de 3 fotografías por persona, relacionadas con las "Fiestas de Las Candelas". El jurado elige la mejor y el ganador se lleva como premio una cámara de fotos.

EVALUACION:

Para ser un concurso vemos escasa participación.

EXPOSICIÓN "JUNTOS CONTRA LA INTOLERANCIA" CON LOS I.E.S. EL CASAR

DESTINATARIOS: Adolescentes

NUMERO DE PARTICIPANTES: 350

OBJETIVOS:

- Sensibilizar sobre la tolerancia frente al quien es diferente.
- Prevenir situaciones de conflicto e intolerancia
- Conocer la realidad de diferentes culturas, religiones y formas de pensar o vivir distintas.
- Trabajar sobre los derechos humanos en grupos
- Fomentar el interés por las exposiciones

TEMPORALIZACION: 1 semana

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: del 10 a 18 de diciembre de 2015

DESARROLLO:

Se organizan visitas guiadas a la exposición que se habilita en el Centro Joven. Acuden a verla por cursos. Una persona explica la exposición y después se crea un debate en torno a lo visto.

Al finalizar se plasma en un papel continuo una palabra o frase de los que ha significado a prendido en la exposición. El papel continuo se deja expuesto en el Centro Joven durante todo el año.

EVALUACION:

Muy buena participación y colaboración con los adolescentes y los Institutos.

CONCURSO DE RECETAS DE COCINA DEL MUNDO

DESTINATARIOS: Para todas las edades

NUMERO DE PARTICIPANTES: 3

OBJETIVOS:

- Fomentar el conocimiento y relación intercultural en el pueblo
- Fomentar el interés por la forma de cocinar de otros países
- Fomentar la participación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades que no son exclusivas para los jóvenes
- Apoyar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el desarrollo de sus habilidades y capacidades

TEMPORALIZACION: 2h

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar y Mesones, y pueblos cercanos

FECHA DE REALIZACION: 19 de diciembre de 2015

DESARROLLO:

Se convoca a participar en el concurso a través de la presentación de hasta 3 platos diferentes por persona, uno por modalidad: primer plato, segundo plato o postre. El jurado elige la mejor de cada modalidad y para cada ganador hay un premio. Con todas las recetas se hace después un folleto para dar a los participantes.

EVALUACION:

Aunque sólo hayan sido tres es la primera vez que concursan con más mayores. Una de las chicas que participó ganó el premio del mejor postre.

PROYECTO DE INTEGRACIÓN SOCIAL CON ADOLESCENTES Y JÓVENES

Conjuntamente al trabajo realizado con los adolescentes y jóvenes en el Centro Joven, se lleva a cabo el proyecto de Integración social que a continuación explicamos.

Es importante resaltar también el alto porcentaje de población extranjera que reside en el municipio, aunque muchos de ellos han ido adquiriendo la nacionalidad española en los últimos años. El Casar es una localidad multicultural en la que residen personas de más de cuarenta nacionalidades diferentes. Desde el año 2005 se ha venido trabajando con la población inmigrante del municipio a través de diferentes proyectos PRIS, para mejorar la interculturalidad, la integración e interrelación entre todos, y prevenir posibles conflictos; trabajo que hasta ahora creemos ha hecho posible una convivencia intercultural sin conflictos a resaltar.

El porcentaje de población joven extranjera en relación al total de población joven de entre 12 y 30 años, datos sacados del padrón municipal según la fecha que señalamos.

P. JOVEN EXTRANJERA	P. JOVEN	%	FECHA
351	1484	23,65	01/01/2016

Es importante resaltar, el alto porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en El Casar, de los cuales casi una cuarta parte son inmigrantes, aunque en los últimos años muchos ya tienen nacionalidad española. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes constituyen una parte importante de la población con la que creemos que es necesario trabajar de forma integral a través de una metodología socioeducativa.

El proyecto pretende a través de un trabajo de acercamiento a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la calle, en los Institutos y en el Centro Joven, apoyarles y acompañarles en un proceso de desarrollo personal y/o grupal socioeducativo, y de familia, facilitando la prevención de conductas grupales excluyentes y antisociales, y orientándoles hacia nuevas alternativas de futuro y la participación en actividades formativas y/o de ocio y tiempo libre que se dirijan dentro un marco institucional del municipio, especialmente desde el Centro Joven de El Casar.

Objetivos:

1.- Conocer la realidad del colectivo infantil, adolescente y joven

- Análisis de la realidad de la infancia, la adolescencia y la juventud de la zona, junto con los servicios sociales, manteniendo registros y elaboración de estadísticas.
- Colaboración en el diagnóstico social de infancia, adolescencia y juventud en situaciones de exclusión con los servicios sociales a través de reuniones de coordinación y también si es posible con las diferentes

instituciones que realizan actividades cercanas a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio

- Identificación de factores de exclusión social
- Recogida de información de las inquietudes de los jóvenes a los que nos acercamos

2. Prevenir conductas discriminatorias

- Reuniones de trabajo para la coordinación de actividades preventivas junto con diferentes entidades sociales del municipio
- Realización actividades preventivas y educativas de sensibilización para prevenir las conductas excluyentes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

3. Intervenir en situaciones de exclusión

- Apoyo personal y grupal ante situaciones de conflicto interpersonal, inadaptación social o dependencia que dificulten la inclusión social del niños, niña, adolescente y joven.
- Tareas de apoyo a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, basadas en la comunicación interpersonal a través de entrevistas individuales, grupales y familiares si fuese necesario.

4. Fomentar la inclusión social

- Planificación y realización de actividades formativas para la capacitación y fomento de habilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

❖ **ACTIVIDADES PREVENTIVAS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES**

- Charlas de habilidades sociales para la prevención del consumo de drogas IES Juan García Valdemora
- Charlas sobre el manejo de las emociones I.E.S. García Valdemora

- Actuaciones con aprendizaje basado en proyectos en I.E.S Campiña Alta
- Charlas preventivas "yo y el mundo" IES Juan García Valdemora
- Apoyo escolar
- Charlas de sexualidad e igualdad de género IES Juan García Valdemora
- Habilidades sociales C.P. Maria Montessori
- Educación de calle
- Escuela de padres: cambio de primaria a secundaria

CHARLAS DE HABILIDADES SOCIALES EN I.E.S GARCIA VALDEMORA

DESTINATARIOS: alumnos/as de 1º de E.S.O.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 28-30 alumnos/as por grupo (5 grupos)

OBJETIVOS:

- a) Adquirir competencias y aptitudes para mejorar la relación con uno mismo y con lo demás.
- b) Desarrollar habilidades para la gestión de conflictos en los ámbitos familiar y escolar.
- c) Fomentar la autoestima valorando las cualidades personales
- d) Aplicar técnicas para la resolución de problemas y para la toma de decisiones de forma razonada y responsable.

TEMPORALIZACION: 50 minutos por sesión

ALCANCE TERRITORIAL: I.E.S García Valdemora (municipio de El Casar)

FECHA DE REALIZACIÓN: 18 y 25 de abril y 2 de mayo 2016

DESARROLLO:

A través de diversas dinámicas de grupo, trabajamos la autoestima, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

En todas las sesiones, el Educador y la Educadora sociales, hacen una breve introducción sobre los temas a tratar. Se explican los conceptos clave y se ponen ejemplos de la vida cotidiana.

Antes de finalizar las sesiones se han realizado dinámicas de grupo, consistentes en:

- potenciar la autoestima de los adolescentes y jóvenes entre ellos mismos.
- Desarrollo de las habilidades sociales a través de roll-playing.
- Resolución de los conflictos que ellos mismos demandan a través del dialogo y el trabajo en grupo.

EVALUACIÓN:

La participación ha sido muy buena y positiva en todos los grupos.

No obstante, se observa que no respetan el turno de palabra a la hora de intervenir.

El trabajo en equipo a la hora de realizar las dinámicas ha sido muy constructivo y participativo.

Todas las sesiones han sido realizadas de forma muy activa.

CHARLAS DE HABILIDADES SOCIALES EN I.E.S GARCIA VALDEMORA

DESTINATARIOS: alumnos/as de 2º de E.S.O

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 28-30 alumnos/as por grupo (5 grupos)

OBJETIVOS:

- a) Adquirir competencias y aptitudes para mejorar la relación con uno mismo y con lo demás.

- b) Desarrollar habilidades para la gestión de conflictos en los ámbitos familiar y escolar.
- c) Fomentar la autoestima valorando las cualidades personales
- d) Aplicar técnicas para la resolución de problemas y para la toma de decisiones de forma razonada y responsable.

TEMPORALIZACION: 50 minutos por sesión

ALCANCE TERRITORIAL: I.E.S García Valdemora (municipio de El Casar)

FEHA DE REALIZACIÓN: 18 Y 25 de mayo y 1 de junio

DESARROLLO:

A través de diversas dinámicas de grupo, trabajamos la autoestima, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

En todas las sesiones, el Educador y la Educadora sociales, hacen una breve introducción sobre los temas a tratar. Se explican los conceptos clave y se ponen ejemplos de la vida cotidiana.

Antes de finalizar las sesiones se han realizado dinámicas de grupo, consistentes en:

- potenciar la autoestima de los adolescentes y jóvenes entre ellos mismos.
- Desarrollo de las habilidades sociales a través de roll-playing.
- Resolución de los conflictos que ellos mismos demandan a través del dialogo y el trabajo en grupo.

EVALUACIÓN:

La participación ha sido muy buena y positiva en todos los grupos, aunque les cuesta respetar el turno de palabra a la hora de intervenir y mantener un tono de voz estable.

El trabajo en equipo a la hora de realizar las dinámicas ha sido muy

constructivo y participativo.

Todas las sesiones han sido realizadas de forma muy activa.

CHARLAS SOBRE EL MANEJO DE LAS EMOCIONES I.E.S. JUAN GARCIA VALDEMORA

DESTINATARIOS: Alumnos/as de 2º de E.S.O

NUMERO DE PARTICIPANTES: 28-30 alumnos/as por grupo (6 grupos)

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar el autocontrol emocional en los adolescentes y jóvenes como un factor de protección de conductas de riesgo

TEMPORALIZACIÓN: 50 minutos cada sesión

ALCANCE TERRITORIAL: I.E.S Juan García Valdemora (Perteneciente al municipio de El Casar y municipios cercanos)

FECHA DE REALIZACION: todos los jueves durante los meses de septiembre y octubre curso 2014/2015.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: hemos realizado unas sesiones enfocadas al conocimiento y desarrollo de las emociones en los/as adolescentes.

Los temas tratados han sido los siguientes:

- Sesión A:

Objetivo: Identificar las emociones que tienes a diario.

Desarrollo: se hace una pequeña introducción de las emociones, ¿que son y cuales se dan más, si las emociones se limitan a momentos, dificultades para descubrirlas, capacidad para transmitirlos...? siempre basándonos en una metodología participativa, según el grupo, los mecanismos cambian, ya que en unos se pueden hacer una lluvia de ideas, mientras que en otros nos limitaremos a un pequeño debate.

Temporalización: 50 minutos

- Sesión B:

Objetivo: Identificar la ira, el enfado, la frustración

Métodos para manejar situaciones en la que se den la ira, la frustración, el estrés.

Desarrollo: la sesión se enfoca en las emociones de la ira, la frustración, el estrés, no sabiendo gestionarlas. Una vez que los alumnos tomen conciencia de estas situaciones, pasaremos a la búsqueda de técnicas que nos ayuden a manejar estas emociones sin que desemboquen en violencia contra personas o contra uno mismo.

- Sesión C:

Objetivo: comunicación no verbal, orientada a las emociones.

Desarrollo: en pocas ocasiones tomamos conciencia de la comunicación no verbal frente a diferentes situaciones, y como esa comunicación nos aleja muchas veces de nuestra verdadera intención. Basándonos en este mensaje se trabajara con los chicos y chicas esa comunicación basándonos en tres espacios: Instituto, amigos y pareja, primero identificando las situaciones y desmitificando ciertas ideas, una vez identificada, trabajar el cambio.

Temporalización: 50 minutos

- Sesión E:

Objetivo: aprender a diferenciar entre felicidad y placer

Desarrollo: esta sesión está enfocada a los métodos de evasión que utilizamos frente a situaciones que nos requieren de esfuerzo por nuestra parte, tomando la clara decisión de posponer algo por un placer momentáneo, ignorando en la mayoría de los casos que esta acción nos aleja del objetivo de la felicidad. En esta sesión abordaremos el consumo, la infidelidad, pasar de los estudios,...

Temporalización: 50 minutos

- Sesión D:

Objetivo: aprender que es el pensamiento positivo y como ponerlo en practica.

Desarrollo: durante todas las sesiones anteriores nos encontramos emociones, evasiones, métodos para trabajar en positivo, pero es probable que muchos de los y las menores encuentren dificultades entre lo que realmente quieren ser y lo que son. Queremos hacer llegar a los y las adolescentes que el primer paso para el cambio es creer que puedes, que siempre buscamos los mensajes externos pero que el cambio nace en ti y en la visión positiva de las cosas.

Temporalización: 50 minutos

El reparto de los grupos ha sido de la siguiente manera:

Ana Remartinez: 2 A, 2 B y 2 C

Carlos Corbacho: 2 D, 2 E, 2 F

EVALUACIÓN:

La participación de los grupos ha sido muy buena, demostrando gran interés y debatiendo sobre los temas a tratar.

Son grupos muy participativos siendo el trabajo en equipo muy positivo y enriquecedor.

Las sesiones han sido muy bien acogidas por todos los grupos, mostrando un alto nivel de participación.

ACTUACIONES EN APREDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN I.E.S CAMPIÑA ALTA

DESTINATARIOS: alumnos con problemas de adaptación en el centro escolar, así como con ciertos problemas de aprendizaje del I.E.S. Campiña Alta.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12.

OBJETIVOS:

- a) La integración de asignaturas.
- b) Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses del adolescente y con el compromiso adquirido por ellos.
- c) Fomentar la responsabilidad individual y el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
- d) Que los y las adolescentes experimenten las formas de interactuar que el

mundo actual demanda

- e) El desarrollo de la persona; los/as alumnos/as adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.
- f) Satisfacer una necesidad social, lo cual fortalece los valores y compromiso del joven con el entorno.

TEMPORALIZACION: 50 minutos por sesión.

ALCANCE TERRITOTRIAL: I.E.S. Campiña Alta (El Casar y municipios cercanos).

FECHA DE REALIZACION: todos los martes de los meses octubre, noviembre y diciembre de 2015.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), consistió en la realización de reuniones individuales con cada uno de los y las adolescentes, con el Director, Orientador y Educadora Social del Instituto, la Técnica de Juventud del Ayuntamiento de El Casar y el Educador y Educadora Sociales del Ayuntamiento de El Casar.

Este programa fue analizado previamente por los profesionales del Instituto, para asegurarse de que el / la alumno/a tenía todo lo necesario para resolverlo y que en su resolución desarrollase todas las destrezas que se desea.

El desarrollo del programa empieza en base a las inquietudes de los y las adolescentes (en nuestro caso, mecánica, informática y peluquería).

El ABP proporciona la oportunidad para que los y las estudiantes realicen investigaciones que le permitan aprender nuevos conceptos relacionados con la informática, la peluquería o la mecánica, para aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas (narrativas tanto de forma oral como escrita o mediante exposiciones con sus compañeros/as) con el fin de

que el conocimiento sea compartido entre el resto de alumnos/as.

EVALUACIÓN:

La colaboración de los y las adolescentes en este programa fue al comienzo buena, pero con el paso del tiempo fueron perdiendo interés dejando de hacer las tareas que se les pedía, ya que éstos adolescentes no desean seguir estudiando y tienen una gran falta de motivación.

CHARLAS "EL MUNDO Y YO" I.E.S JUAN GARCIA VALDEMORA

DESTINATARIOS: alumnos/as de 2º de E.S.O.

NUMERO DE PARTICIPANTES: 28-30 alumnos/as por grupo.

OBJETIVOS:

- Sesiones 1, 2, 3 y 4
 - a) Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos.
 - b) Identificar nuestras características mas positivas.
 - c) No avergonzarse de nuestros aspectos mas negativos.
 - d) Valorar nuestras acciones y las de los demás de la forma mas adecuada.
- Sesión 5.
 - a) Que los/as adolescentes identifiquen la presión negativa de un grupo.
 - b) Que los/as adolescentes conozca y maneje las alternativas que tiene para resistir la presión negativa de un grupo.
 - c) Que los/as adolescentes reconozcan el valor de su individualidad, que no puede estar sometida a los deseos de otros.
- Sesiones 6, 7, 8 y 9.
 - a) Fomentar el respeto, la cooperación, la empatía, el valor de la igualdad entre chicos y chicas.

- b) Distinguir entre relaciones positivas y relaciones negativas
- c) Aprender a poner límites en las relaciones

- Sesiones 10, 11 y 12.
- a) Potenciar que los/as alumnos/as establezcan entre ellos/as relaciones de amistad basadas en el respeto mutuo, la empatía y la asertividad.
- b) Sensibilizar a los y las adolescentes para que diferencie lo que es un conflicto de lo que es la violencia.
- c) Enseñar a resolver conflictos de forma positiva, sin violencia.
- d) Conocer las diferentes formas de acoso
- e) Entender las figuras del acoso (acosador, acosado y espectador)

TEMPORALIZACION: 12 sesiones de 50 minutos cada una.

ALCANCE TERRITORIAL: I.E.S. García Valdemora (municipio El Casar).

FECHA DE REALIZACION: jueves de los meses septiembre, octubre, noviembre y diciembre 2015

DESARROLLO:

1. ¿Y ahora soy adolescente?
 - a. Aprender a conocer el mundo donde viven planteamiento del mundo en el que viven
2. El yo
 - a. aprender a conocerme
3. ¿Cómo veo el mundo y como el mundo me ve?
 - a. Aprender a conocerme

4. Valgo la pena
 - a. aprendiendo a aceptarnos
5. La jungla donde vivo

- a. aprendiendo a reconocer el líder positivo/ líder negativo
 - b. conocer la presión de grupo, cómo nos afecta
- 6. Tu pareja
 - a. igualdad de género
- 7. ¿Como ligo?
 - a. Distinguir entre relaciones positivas y relaciones negativas
- 8. ¿Y si no quiero?
 - a. Aprender a poner límites en las relaciones
- 9. Métodos anticonceptivos
 - a. conocer y distinguir los diferentes métodos anticonceptivos
- 10.11.12. El acoso.
 - a. Conocer las diferentes formas de acoso
 - b. Entender las figuras del acoso (acosador, acosado y espectador)
 - c. Consecuencias del acoso

Todas las sesiones se han llevado a cabo mediante charlas y debates entre el Educador y la Educadora Social y los/as alumnos/as.

EVALUACION:

La participación de todos los grupos ha sido activa y positiva en todo momento.

A raíz de nuestra presencia en las aulas, se nos va brindando la oportunidad de hacer intervenciones a nivel individual con ciertos alumnos/as del Centro y llevar un mayor control del absentismo escolar.

Desde el Centro, nos trasladan la idea de que sería muy conveniente ampliar nuestro horario o jornada laboral para poder desempeñar nuestras funciones en mayor grado y con mayor detenimiento a más número de adolescentes, así como tener la posibilidad de dedicar alguna mañana más al Centro.

APOYO ESCOLAR

DESTINATARIOS: Adolescentes de El Casar

NUMERO DE PARTICIPANTES: 8

OBJETIVOS:

- a) Prevención del absentismo escolar
- b) Mejorar el rendimiento escolar

TEMPORALIZACION: 1h aproximadamente por sesión.

ALCANCE TERRITORIAL: municipio de El Casar.

FECHA DE REALIZACION: octubre a diciembre de 2015

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se desarrolla en el marco de una intervención que nace desde el análisis de la realidad extraído de la educación de calle.

Observamos que varios de los jóvenes que son absentistas o que tienen riesgos de serlo, están motivados por un desfase curricular, o bien que les falta un espacio dirigido para realizar las tareas.

Observando este análisis, decidimos que una buena forma de prevenir el absentismo es, dotarles de un espacio donde los Educadores les ayuden a realizar sus tareas diarias, así como dotarles de herramientas para mejorar y optimizar su estudio.

Esta misma reflexión nos hace entender que mientras que los adolescentes realicen sus tareas reducirá sustancialmente su desmotivación hacia la formación y por lo tanto de una forma indirecta también trabajamos el consumo de drogas, ya que muchos de los usuarios de la actividad, relacionaban el absentismo con el consumo.

EVALUACION:

La actividad se inicia con un grupo de ocho personas, que se mantienen en el tiempo, pero encontramos varias dificultades y es que son muy poco estables y la actividad cuenta con poco tiempo de maduración.

Por último, es la primera de las actividades que realizan los Educadores. Todavía no se había difundido nuestro trabajo, por lo que contamos con poco apoyo desde los centros educativos. Este aspecto a fecha de hoy cambiaría sustancialmente el resultado de la actividad, ya que ahora conocen nuestro trabajo.

CHARLAS DE SEXUALIDAD E IGUALDAD DE GENERO I.E.S. GARCIA VALDEMORA

DESTINATARIOS: alumnos/as de 3º y 4º de E.S.O

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 28-30 alumnos/as por grupo (7 grupos)

OBJETIVOS:

- a) Fomentar en los jóvenes hábitos saludables en el campo de la sexualidad
- b) Prevenir enfermedades de transmisión sexual.
- c) Fomentar la igualdad de género.

TEMPORALIZACION: 50 minutos por sesión

ALCANCE TERRITORIAL: I.E.S García Valdemora (El Casar y municipios cercanos)

FEHA DE REALIZACIÓN: 27, 30 y 31 de abril de 2016

DESARROLLO:

Estas charlas han ido enfocadas a la igualdad de género, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos que existen.

Para su desarrollo, en primer lugar el Educador Social y la Educadora Social han explicado todos los conceptos referentes a esta temática, para posteriormente, realizar una dinámica entre los y las adolescentes, consistente en hacer preguntas y resolver ciertas dudas de forma anónima, exponiendo tras su finalización el Educador y Educadora todas las respuestas.

EVALUACIÓN:

La participación ha sido muy buena y positiva en todos los grupos.

Todas las sesiones han sido realizadas de forma muy activa, en las que se ha fomentado el debate entre Educadores y alumnos/as en todo momento.

Siguen demandando mas charlas sobre estos contenidos, por lo que lo tendremos en cuenta de cara al curso que viene para realizarlas con otros grupos.

HABILIDADES SOCIALES C.P MARIA MONTESSORI

DESTINATARIOS: *alumnos/as de 5º y 6º de primaria*

NÚMERO DE PARTICIPANTES: *25 por grupo, haciendo un total de 50 alumnos del C.P María Montessori*

OBJETIVOS:

- Aprender a respetar a las personas, independientemente de su sexo, religión, procedencia y con condición social
- Sensibilizar y concienciar a los niños/as de la problemática que supone la discriminación social, favoreciendo la asunción los conceptos de igualdad de género e igual de oportunidades.
- Analizar las ideas estereotipadas y arraigadas en nuestra sociedad.
- Identificar actitudes sexistas “normalizadas en nuestra sociedad”

- Identificar los diferentes tipos de violencia de género.

TEMPORALIZACIÓN: 3 sesiones de 60 minutos cada una de ellas.

ALCANCE TERRITORIAL: C.P María Montessori (Pertenece al municipio de El Casar)

FECHA DE REALIZACIÓN: martes, del mes de Mayo del 2016, en horario escolar.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se basa, desmitificar ciertas actitudes que tienen los niños/as, sobre la igualdad de género, el respeto a las normas y el compañerismo.

La primera actividad con la que empezamos, es situando que es igualdad de género, en que se basa y cuáles son los conocimientos de los que partimos, haciendo un análisis de la realidad desde lo más simple, el hogar, hasta lo más complejo, la sociedad en la que viven.

Una vez analizados y corregidos determinados pensamientos y creencias, distribuimos en el grupo, el cuento de "Caperucita Roja". El primer objetivo es que ellos identifiquen cuáles son los roles que asumen cada personaje en el cuento, y cómo afecta estas ideas al concepto de mujer/hombre en la sociedad. Una vez analizados, se pasa a la segunda fase, invierte los roles de cada uno de los personajes, y como ahora desde una perspectiva diferente, los cuentos pueden ser diferentes y no siempre es el príncipe el que rescata a la princesa, y el cazador a Caperucita, los roles cambian y nosotros debemos de ser motor de cambio.

En la segunda actividad planteada en el C.P María Montessori, abordamos el tema del acoso escolar, desde tres perspectivas diferentes:

- El espectador/a
- El acosador/a

– El acosado/a

Cada una de las figuras se analiza en grupo, primero con una lluvia de ideas basada en cuál es el perfil de cada uno de ellos. Nuestra intención en todo momento es fomentar que los niños y niñas sean quienes denuncien estas situaciones, como espectadores, ya que entendemos que la figura del acosador/a, no la debemos de criminalizar, dado que la complejidad de sus actos trascienden de lo que se ve. También nos moveremos en ideas para trabajar la figura del acosado/a, dotándola de herramientas para superar esta etapa de crisis y no haciendo un giro en su vida y convirtiéndose en un futuro acosador/a

Bajo estas ideas trabajamos con un texto sobre el acoso escolar (historia real). Primero, ¿qué ideas se extraen del texto?:

Identificación de los diferentes agentes

El acoso va más allá, del golpe.

Diferentes acosos.

Las nuevas tecnologías, como medio de acoso

Posibles vías para denunciar la situación.

Figurara del espectador/a.

EVALUACIÓN

Durante las actividades detectamos, que los niños y las niñas se saben la teoría muy bien, pero consienten y se ríen de actitudes machistas, ya que los medios de comunicación en muchísimas ocasiones las fomentan.

Más allá de esta situación que nos alarma y lo ponemos en conocimiento del Centro Educativo así como del Centro de la Mujer, aparece en una de las aulas comportamientos de acosadores muy permitidos y alentados por los compañeros, bien por miedo, bien porque el acosado/a no cae bien en el aula.

De esta situación se nos avisó previa a las charlas, con lo que decidimos insistir más en el tema del acoso, estableciendo mecanismos de concienciación desde el propio alumnado para que sepan, que en esa aula la tolerancia al acoso es 0.

EDUCACIÓN DE CALLE

DESTINATARIOS: Adolescentes y jóvenes de El casar.

OBJETIVO:

Analizar la realidad de los adolescentes y jóvenes a través de los lugares que frecuentan en el municipio de El Casar.

Buscar nuevas vías de comunicación con los adolescentes y jóvenes aprovechando sus espacios en la calle.

Detectar necesidades para fomentar mejores actuaciones desde el Centro Joven.

TEMPORALIZACIÓN: Entre 30 minutos y una hora al día, dependiendo de la actividad diaria

ALCANCE TERRITORIAL: Municipio de El Casar. (Calle y Centro joven)

FECHA DE REALIZACIÓN: de lunes a viernes.

DESARROLLO:

La actividad que se realiza en la educación de calle, nace de la necesidad de trabajar los espacios donde los adolescentes y jóvenes más conviven. Se actúa dentro de las líneas de trabajo del Centro Joven, intentando no solo ser punto de referencia en este espacio sino también en la calle, donde ellos establecen otro tipo de normas.

Las actuaciones de educación de calle también nacen de una necesidad que se detecta en el Centro Joven, y es acercarse a usuarios que no acuden al Centro para observar y analizar su dinámica, así como también, para trabajar con esos adolescentes y jóvenes que no pueden acudir al Centro ya que han consumido drogas o han faltado a alguna norma.

En la educación de calle trabajamos en coordinación con diferentes recursos, como es la policía local, servicios sociales de base y centros

educativos, para tener intercambios de información siempre en pro de los adolescentes y jóvenes del municipio.

EVALUACIÓN:

Esta siendo una de las actividades que mejor funcionan, ya que habiendo pasado por diferentes fases de análisis de la realidad toma de contacto con los adolescentes y jóvenes, acercamiento en este momento nos encontramos en una de las mejores situaciones en las cuales las intervenciones a nivel grupal como a nivel individual son muy efectivas, siempre acompañadas de las intervenciones que hacemos en el Centro joven que entre ambas conforman el núcleo del trabajo.

ESCUELA DE PADRES: CAMBIO DE PRIMARIA A SECUNDARIA

JUSTIFICACIÓN

El programa que presentamos se basa en apoyar el proceso psicoeducativo para promover la convivencia familiar. Trata de responder a la necesidad de contar con un programa educativo para madres y padres especializado en la promoción de la convivencia familiar en la transición de los hijos e hijas, desde la preadolescencia a la adolescencia. Varias son las razones para diseñar este programa. La adolescencia constituye una etapa diferenciada dentro del ciclo vital en la que las personas realizan la transición desde la infancia a la vida adulta. Es un periodo de cambios rápidos y abruptos, en apenas meses dejan de ser niños y niñas para convertirse en adolescentes en medios educativos diferentes.

Apoyar y reforzar las actuaciones parentales puede contribuir a la reducción de muchos de los problemas, facilitando una transición más saludable y favorable al mundo adulto.

En segundo lugar estamos viviendo un momento en el que la sociedad fomenta el cambio más temprano en la adolescencia.

En tercer lugar, la familia sigue siendo un contexto crucial para el

desarrollo de los adolescentes, junto con otros contextos como la escuela, los compañeros o la comunidad.

Por último, la tarea de educar a un hijo o hija preadolescente o adolescente suele coincidir con un momento de la vida adulta en el que hay dificultades para conciliar la vida familiar y laboral y para llevar adelante la multiplicidad de roles característica de este momento de la vida: los padres y madres son a su vez hijos, hermanos, amigos, compañeros de trabajo, etc.

Resulta necesario que los padres y madres dispongan de un recurso que les proporcione un espacio de reflexión, que les permitan desarrollar sus estrategias, competencias y fortalecer sus nexos.

OBJETIVOS:

- ✧ Conocer la diferencia entre pubertad y adolescencia.
- ✧ Aprender a conocer a nuestros hijos e hijas en la adolescencia a través de experiencias personales.
- ✧ Analizar fortalezas que como padres y madres tenemos.
- ✧ Apoyar y potenciar el ejercicio de la tarea de ser padres y madres y la vivencia positiva de la adolescencia de sus hijos
- ✧ Aprender a desplegar estrategias de socialización que mejoren la convivencia familiar y promuevan el entendimiento mutuo.

TEMPORALIZACIÓN: 4 de mayo de 2016, y 14 de junio de 2016. Cada sesión se realizara con un grupo de madres y padres pertenecientes, sus hijos a 6º de primaria.

NUMERO DE PARTICIPANTES: Por cada sesión se prevé una participación de 6 padres/madres por aula.

ALCANCE TERRITORIAL: C.P. El Coto

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN:

Se hace un recibimiento de las familias y una presentación de los ponentes, a continuación se buscara un análisis de la realidad, con el objetivo

de conocer que ideas tienen antes de que empiecen las actividades.

1º actividad: ¿Qué es para vosotros la adolescencia y la pubertad?

Analizaremos en gran grupo esta pregunta, recogiendo las ideas en la pizarra, intentaremos evitar debates de si la adolescencia es una cosa u otra, simplemente aclararemos, siempre que sea necesario, la diferencia entre adolescencia y pubertad desde un modelo biopsicosocial. La duración aproximada entre 15 y 20 minutos.

2º actividad: Analizar por grupos (según el numero de asistentes), **cuando fue el momento en el que consideraron que empezaron a ser adolescentes** (un momento clave de sus vidas), tras el análisis exponer en gran grupo. Duración aproximada 15 minutos.

3º actividad: Enlazar las actividades anteriores, empezar **a analizar la adolescencia desde los diferentes niveles psicosociales desde una perspectiva sistémica** y cómo influye la familia en esta etapa. 20 minutos aproximadamente.

4º actividad: Retos que se nos presentan en el cambio de ciclo de vida de nuestros hijos. Conocer nuestros miedos y analizar nuestras fortalezas como madres y padres. En este punto, se buscara más el trabajo en grupo y como las experiencias de otros padres nos pueden ayudar en esta etapa. La duración de esta parte de la actividad es hasta la conclusión.

EVALUACIÓN

Buena participación de madres y padres en la actividad, su disposición a aprender nuevos conceptos que ayuden a la convivencia en el hogar con preadolescentes y adolescentes es muy buena.

Buen apoyo del Centro Educativo, dándonos disponibilidad en horarios y días.

A destacar, las reuniones de madres y padres siempre están más marcadas por la asistencia de madres que de padres, justificando las madres "a

mi marido estas cosas no le terminan de convencer”. Aun así, la mejora en la asistencia es destacable.

4.- ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL

El departamento está formado por una profesional de la animación sociocultural que organiza las actividades anuales.

Los objetivos marcados desde el Departamento de Animación Sociocultural para el último año han pretendido dar una alternativa al ocio y tiempo libre de los niños/as y jóvenes de El Casar. Concretamente, se ha tratado de:

- Proporcionar actividades saludables y educativas para el ocio y tiempo libre
- Ofrecer una programación cultural en el propio municipio al alcance de la población
- Promover la participación e implicación en la organización y puesta en práctica de las actividades.
- Educar en valores: reciclaje, igualdad, solidaridad, compañerismo,...
- Desarrollar la creatividad.

MEMORIA ACTIVIDADES 2015:

Las actividades preparadas y desarrolladas para conseguir los objetivos expuestos han sido:

CAMPAMENTO DE VERANO

Durante el mes de julio el Ayuntamiento de El Casar gestiona esta actividad para ofrecer un apoyo a la conciliación familiar y laboral. Los niños tienen la posibilidad de realizar diversas actividades desde las 7.30 h en el aula matinal y hasta las 16.30 h que finaliza el servicio de comedor. A lo largo de la mañana se hacen talleres, juegos dinámicos, baño en la piscina municipal,

fiestas temáticas para finalizar la semana,... Este último año la participación ha sido mucho menor que en años anteriores, por lo que para el campamento de 2016 la gestión se lleva a cabo desde las asociaciones de madres y padres de los colegios facilitando una ha disminuido de la cuota por menor.

TALLERES DE VERANO

A lo largo de la época estival se llevan a cabo diversos talleres 1 o 2 días a la semana en las piscinas municipales. La media de participación cada tarde oscila entre 40 y 50 niñ@s. Y además se contó con la actuación voluntaria de una joven cada tarde

De cara al verano 2016 se propone modificar el lugar de realización, ya que hay algunos niños que no pueden acudir a la piscina por problemas económicos. De esta manera podrían participar en los talleres. Para llevar esta propuesta a la práctica será necesaria la colaboración de más voluntarios ya que se espera una participación mayor. Se intentará que los jóvenes de El Casar puedan implicarse en esto.

ACTIVIDADES ESTIVALES EN MESONES

En el mes de agosto y con motivo de la semana cultural de Mesones que es una pedanía de El Casar, se realizan actividades y juegos para los niños/as como por ejemplo: Gimkanas, taller de pintacaras, juegos tradicionales, campeonato de rana...

Suelen participar unos 70 niños/as, ya que en verano hay en el municipio más población de esta edad.

HALLOWEEN

Es una actividad que a pesar de no tener una tradición arraigada en nuestro país tiene muchísima aceptación.

En un mismo recinto se preparan talleres, zonas de juegos e hinchables, espacios para fotocall, zona de baile y/o espectáculo y un pasaje del terror. Se designan unas horas para público familiar y otras para adolescentes y jóvenes

Habitualmente es una actividad en la que los niños/as participan junto con sus padres y hermanos.

En 2015 participaron 420 personas con estas características. Además hubo un grupo de jóvenes voluntarios que se hicieron cargo de realizar algunas de las actividades programadas y de dar ambiente al espacio.

NAVIDAD

En Diciembre se preparan muchas actividades con motivo de la celebración de la Navidad en las que los niños/as tienen una gran participación.

-ACTUACIÓN DE LA BANDA DE LA ESCUELA DE MUSICA DE EL CASAR PARA A INAUGURACIÓN DEL MERCADO NAVIDEÑO. En esta actividad los menores que forman parte de la Banda Municipal tienen un papel protagonista encargándose del acto de inauguración de este evento.

-PARTICIPACIÓN DEL CORO INFANTIL DE LA ESCUELA DE MUSICA DE EL CASAR EN EL CONCIERTO CON MOTIVO DEL PREGÓN NAVIDEÑO. Los niños/as que forman el Coro Infantil colaboran en el Concierto de Villancicos que se organiza con motivo del pregón de Navidad

-TALLERES MANUALES EN EL MERCADO NAVIDEÑO. A lo largo del fin de semana se realizan distintos talleres artesanales en los que los niños realizan sus piezas de artesanía teniendo un primer acercamiento a las distintas disciplinas artísticas que tenemos en el municipio. En cada taller suelen participar alrededor de 30 menores.

-ESPECTÁCULO DE ANIMACIÓN, CANCIONES Y JUEGOS PARA PÚBLICO FAMILIAR. Cada año se programa un espectáculo de estas características para disfrute del público familiar, la media de participación es de 350 personas.

-TEATRO PARA LOS SENTIDOS. A través de estos espectáculos los más pequeños tienen un acercamiento al teatro de forma activa ya que ellos mismos terminan formando parte de la obra. Este último año disfrutamos con Teatro en El Aire de la obra "Nido Azul", que les permite navegar en el mundo de los sueños infantiles gracias a la poesía y a la danza de la levedad. La protagonista es la hilandera de los sueños, la urdidora de historias que acercan a los pequeños a un mundo al que se asoman, cada noche, cuando la luz se apaga y se inicia un viaje a lo desconocido en el que se surcan océanos de sábanas blancas. Participaron durante las tres sesiones programadas 90 personas.

-BELÉN VIVIENTE. Algunos menores actúan en la representación de Belén viviente como actores.

-FESTIVAL BENEFICO DE DANZA. El grupo de danza de la Escuela de Música de El Casar formado por 28 niñas y un niño, realizan una exhibición de danza en beneficio de Cruz Roja

-TALLER DE CARROZAS Y DISFRACES. Durante el periodo de vacaciones de navidad, se realiza un taller en el que 20 niñ@s colaboran en la creación de las carrozas para la Cabalgata de Reyes, utilizando materiales de reciclaje y aprendiendo distintas técnicas manuales. Así mismo confeccionan su disfraz para la participación en la cabalgata.

También un grupo de jóvenes participa de forma voluntaria creando otra carroza.

-CABALGATA DE REYES.

Por un lado los niños/as que han formado el taller de carrozas participan

en la cabalgata. Y por otro, menores pertenecientes a distintas asociaciones participan a su vez con otras carrozas que han confeccionado para este evento. El número de menores en esta actividad es muy alto ya que a los citados hay que añadir todos aquellos que acuden como espectadores.

CARNAVAL

Para la celebración del carnaval se preparan distintas actividades que completan el programa con motivo de esta celebración: una tarde de cine, talleres para los días de periodo vacacional, pasacalles y concurso de disfraces y celebración

Los talleres se ofrecen para un grupo de 15 niños/as, ya que los recursos humanos que tenemos no permiten mayor participación. Y el resto de actos está abierto al público hasta completar aforo del Auditorio, suelen participar unas 250 personas. Normalmente suelen acudir en familia a esta actividad.

CINE MENSUAL

Un domingo al mes durante el periodo de curso escolar se proyecta una película de dibujos en El Auditorio Municipal para público familiar. La media de participantes es de 150 personas

PROGRAMACIÓN TEATRAL

Se ha realizado de forma puntual algún espectáculo infantil, aunque debido al recorte presupuestario en este tema no se puede realizar un programación mensual regular como se hacía anteriormente.

5.- DEPORTES

ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES EL CASAR

ACTIVIDADES

- Voleibol
- Fútbol
- Gimnasia Rítmica
- Padel
- Tenis
- Atletismo
- Batuka Infantil
- Natación (Temporada de Verano)
- Psicomotricidad

DESTINATARIOS

Las actividades que se realizan a través de los Servicios Deportivo s Municipales, van dirigidos a toda la población infantil y juvenil de El Casar, con edades comprendidas entre los 4 y 15 años tanto alumnos empadronados en la población como no empadronados.

NÚMERO DE PARTICIPANTES

El número total de participantes durante la temporada supera los 550 niños y niñas desde los 4 años hasta los 15. Si dividimos el número de participantes por actividad sería la siguiente:

- Voleibol, 25 alumnas de diferentes edades
- Fútbol, 350 alumnos de 4 a 15 años.
- Gimnasia Rítmica, 90 alumnas desde 3 a 15 años.
- Padel, 15 alumnos desde los 10-13 años
- Tenis, 35 alumnos desde 4 a 15 años.
- Atletismo, 25 alumnos de 8-12 años.
- Batuka Infantil, 25 alumnas de 8 a 14 años.

- Natación (Temporada de Verano) 220 alumnos solo en temporada de verano.
- Psicomotricidad, 10 alumnos de 3 a 5 años.

ALCANCE TERRITORIAL

Las escuelas deportivas municipales desde un punto de vista territorial se dirigen en mayor medida a los niños y niñas de la población, pero las características de El Casar, hacen que extendamos la participación a muchos niños de poblaciones cercanas o urbanizaciones anexas a El Casar. Con lo que hay un porcentaje medio de participación de niños y niñas de municipios cercanos.

FECHA DE REALIZACIÓN

Las Escuelas Deportivas Municipales, comienzan la temporada el 1 de Septiembre y acaban el 30 de Junio, dando paso a la temporada de verano que comienza el 30 de Junio y acaba el 1 de Septiembre.

EVENTOS DEPORTIVOS

Dentro de las actividades diarias y reguladas en los Servicios Deportivos Municipales, puntualmente se realizan más actividades deportivas dirigidas a los niños, tales como:

- ✓ Ligas reguladas por la Consejería de Educación, Deporte y Cultura.
- ✓ Torneos de Navidad, y final de temporada de fútbol
- ✓ Torneos de Final de Temporada de Gimnasia Rítmica.
- ✓ Campeonato de Natación de Fiestas Patronales.
- ✓ Carrera Popular adultos e infantiles.

CLUBES ASOCIADOS

Aparte de las actividades realizadas por las Escuelas Deportivas Municipales, en EL Casar existe una red de Clubes o Asociaciones deportivas sin ánimo de lucro que, se encargan de organizar y realizar actividades relacionadas con el

Deporte que desde los servicios municipales no se pueden ofrecer. Los clubes deportivos o asociaciones son las siguientes:

- Club Baloncesto Dribilng 2000 El Casar
- Club Ciclista Ciclo Room EL Casar
- Club Taekwondo El Casar
- Club Karate El Casar
- Club Hokey El Casar
- Club Atletismo El Casar
- Club Balonmano El Casar
- Club ciclista Mirabike El Casar
- Club Raquetas de El Casar

El número de participantes de estos clubes hacen un total de 450 alumnos aproximadamente, y estos mismos clubes son los encargados de realizar actividades o eventos relacionados con el deporte infantil y juvenil, tales como:

- ❖ Copa infantil de MTB El Casar
- ❖ Campeonatos provinciales y regionales de Karate
- ❖ Exhibiciones y campeonatos de Taekwondo
- ❖ Ligas reguladas de Balonmano y Baloncesto
- ❖ Torneo de Reyes 3x3 de Baloncesto
- ❖ Torneo infantil y alevín de Balonmano.
- ❖ Jornadas técnicas para infantiles
- ❖ Liga regular de hockey

Estos clubs y asociaciones, llevan la misma temporización que las escuelas deportivas, para así estar en sintonía con el mayor número de participantes.

EVALUACIÓN

Desde un punto de vista participativo, El Casar cuenta con una amplia oferta de actividad deportiva dirigida hacia la población infantil y juvenil, con

varias posibilidades de practicar deporte de una manera regulada, y con posibilidad de varios horarios para poder realizarla. Quedan deportes a los que llegar y que nuestros niños tengan posibilidad de realizarlos de una manera regular, pero son deportes minoritarios. El deporte de ejecución libre, con instalaciones públicas y que se realice de manera no regulada es más escaso, ya que se cuenta con pocas instalaciones en las que los niños y jóvenes puedan acceder de una manera gratuita y libre.

PRESUPUESTO EJECUTADO

El Presupuesto que se refleja en esta Memoria está constituido por fondos municipales recogidos en el Presupuesto de 2015 del Ayuntamiento de El Casar. No se dan aportaciones de otras Administraciones ni de Entidades Privadas. Con este Presupuesto se han realizado actividades para niños de 0 a 17 años. Las asignaciones económicas se dividen en Programas y Concejalías.

CONCEJALÍA	PROGRAMA	PRESUPUESTO EJECUTADO
CULTURA	BIBLIOTECA	395,91 €
EDUCACIÓN	ESCUELAS	6.528,40 €
BIENESTAR SOCIAL	AYUDAS A LA INFANCIA	88.194,36 €
INFANCIA Y JUVENTUD	CENTRO INFANCIA Y JUVENTUD	15.964,57 €
DEPORTE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS INFANTILES	19.892,41 €
FESTEJOS	ACTIVIDADES INFANTILES	16.910,32 €
TOTAL		147.885,97 €

En el Programa de Biblioteca se recoge el presupuesto que se ha ejecutado en actividades para niños y niñas como Animación a la lectura y Maratón de Cuentos.

En el Programa de Escuelas se recogen todas las ayudas que otorga el Ayuntamiento para actividades para niños y niñas en Colegios e Institutos.

En el Programa de Ayudas a la Infancia se recogen todas las Ayudas que otorga el Ayuntamiento para material escolar, transporte, comedor y Campamentos Urbanos.

En el Programa de Centro de Infancia y Juventud se recogen los gastos de funcionamiento y las actividades para niños y niñas que se realizan en el Centro de Infancia y Juventud.

En el Programa de Actividades Deportivas Infantiles se incluyen los gastos de funcionamiento de las Escuelas Deportivas Infantiles, gastos de pago de licencias federativas y compra de material deportivo para niños y niñas. Por último en el apartado de Actividades Infantiles de la Concejalía de Festejos se recogen todos los gastos de actividades de ocio y tiempo libre dirigidas a niños y niñas.

VALORACIÓN GLOBAL Y CONCLUSIONES

El Ayuntamiento de El Casar desarrolla a lo largo del año numerosas actividades para los niños, niñas y adolescentes encuadradas en las siguientes áreas:

- *Servicios Sociales:* se atiende a los niños, niñas y adolescentes a través de los Programas para Familias que se realizan en el área y a través de las ayudas para comedores, material didáctico y transportes. Es de destacar el programa de servicios sociales para familias con menores en la que alguno de sus miembros son desempleados de larga duración.
- *Educación:* no se dan problemas de escolarización toda vez que se cuenta con una Escuela Infantil Municipal, tres Colegios de Primaria y dos Institutos de Enseñanza Secundaria públicos en donde el Ayuntamiento realiza actividades con los menores y un Centro Educativo privado. Es de destacar la Comisión de Absentismo Escolar que intenta atajar uno de los principales problemas que tienen los menores en la localidad.
- *Adolescencia e Integración Social:* las actividades para niños, niñas y adolescentes se centralizan en el Centro Joven. Destaca el Programa de Intervención Social que trabaja con los niños, niñas y adolescentes en los propios centros escolares. También es muy importante la participación infantil y juvenil que se produce en el Centro y que ha sido el origen del Consejo Local de la Infancia y la Adolescencia de El Casar.
- *Cultura:* a lo largo del año se diseñan desde este departamento actividades de ocio y cultura para los niños, niñas y adolescentes.
- *Deporte:* los niños, niñas y adolescentes cuentan con una amplia variedad de escuelas deportivas y se realizan actividades deportivas

durante todo el año.

Una vez estudiados todas las actuaciones municipales dirigidas a niños, niñas y adolescentes se pueden concluir que aunque desde el Ayuntamiento se realizan muchas actividades para los menores, es necesario establecer un eje vertebrador y unos objetivos generales sobre los que deben realizarse todas estas actividades así como definir las líneas comunes que se van a seguir para actuar con niños, niñas y adolescentes.

En definitiva, urge diseñar un Plan Local de Infancia y Adolescencia que sea el motor para conseguir realizar una actuación global con la Infancia y la Adolescencia que mejore su calidad de vida en el municipio.

Por otro lado, es necesario también que la participación que los menores tienen en el Centro Joven se centralice en la creación de un Consejo Local de Infancia y Adolescencia que tenga mayor trascendencia en la toma de decisiones que afecten a los menores y suponga un elemento que fomente una mayor participación activa y duradera de la infancia y la adolescencia de manera que los menores sean ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

FUENTES CONSULTADAS

- Padrón Municipal del Ayuntamiento de El Casar
- Servicio Público Estatal de Empleo
- Instituto de Estadística de Castilla-La Mancha
- Información de las Concejalías de Educación, Cultura, Bienestar Social, Infancia y Juventud, Deportes, Festejos y Hacienda del Ayuntamiento de El Casar